

**Guía de Presentación de**

**INFORMES DE AVANCE – INFORMES FINALES**

**Código 16 H338**

**Proyectos acreditados en la Secretaría de Investigación y Postgrado.**

**1. TÍTULO DEL PROYECTO:**

**Conflictos y debates acerca del origen de la Universidad Nacional de Misiones.**

**Parte II (1973 – 1975)**

3. FECHAS DE INICIO Y DE FINALIZACION DEL PROYECTO: DESDE

01/01/2011 HASTA 31/12/2013

4. PERIODO AL QUE SE REFIERE EL PRESENTE INFORME: DESDE

01/01/2011 HASTA 31/12/2011

**5. EQUIPO DE INVESTIGACION**

APELLIDO Y Nombre	Cargo / Beca	Nº de horas investiga x semana	Mes de incorporación	Mes de finalización	EvaluaciónS - NoS
Angela Beatriz Rivero	PAD ex	5	01	12	
Décima Ismael Humberto	Ayl	5	01	12	S
García, Ana Emilia	JTP	5	01	12	S
González, Nélica Graciela	JTP	5	01	12	S
Stasuck, Pablo Rubén	PAS	10	01	12	S
Vrubel, Natalia Noemí	Ayl	5	01	12	S
Ferreyra Daiana Gisela (2)	Ah	4	01	12	S
Báez Molina Stella Mary (1)	Ah	4	01	12	S
Gómez Andrea Giselle (2)	Ah	4	01	12	S
Maraude Luis Alberto	Ah	4	01	12	S

(1)					
Suarez Darío (1)	Ah	4	01	12	S
Tardino, Alejandro (2)	Ah	4	01	12	S

Se consignan primero los datos del Director de Proyecto y luego los de otros investigadores que trabajaron efectivamente en la investigación.

En ‘Cargo / Beca’ se anotarán las iniciales de la categoría docente y dedicación, o de investigación:

PTI	Profesor Titular
PAS	Profesor Asociado
PAD	Profesor Adjunto
JTP	Jefe de T. Prácticos
AY1	Ayudante de 1 <sup>a</sup>
AY2	Ayudante de 2 <sup>a</sup>

ex	Exclusiva
se	Semiexclusiva
si	Simple

AUX	Auxiliar de Investigación
INI	Investigador Inicial
ASI	Asistente
IND	Independiente
PRI	Principal

b	Becario
ah	Ad honorem
ADS	Adscripto
INV	Invitado

Así, un Profesor titular semiexclusiva se escribe ‘PTI se’ y un Auxiliar ad honorem ‘AUX ah’.

Si el investigador tiene varios cargos ocupar otros tantos renglones, al igual que si ha cambiado de cargo o de n° de horas semanales dedicadas a la investigación en el transcurso del período de referencia.

‘N° Horas investiga x semana’ se refiere a las horas que insumió efectivamente la realización de la investigación (y no a la dedicación total del cargo). Si la persona tiene varios cargos, consignar para cada uno de ellos la dedicación horaria semanal al proyecto.

En '*Mes de incorporación*' consignar el mes a partir del cual cada investigador se ha incorporado al proyecto; y en '*mes de finalización*', cuando ha dejado de participar. Las fechas no pueden extenderse más allá de los límites del período de referencia del informe. La '*Evaluación*' está referida al desempeño de cada investigador durante el período de referencia de acuerdo a la evaluación del Director del Proyecto. Consignar S (Satisfactoria) o No S (No Satisfactoria)

Si es necesario a continuación de cuadro se puede fundamentar las evaluaciones No Satisfactorias.

Firma Director de Proyecto .....

Aclaración:.....

Fecha de presentación del Informe de Avance – Final. ....

PARA RESPONDER A LOS ITEMS SIGUIENTES UTILIZAR HOJAS  
COMPLEMENTARIAS (TAMAÑO A4)  
EN EL NUMERO QUE SE REQUIERA

## 6. RESUMEN DEL PROYECTO ORIGINAL

Se trata de describir sintéticamente (máximo 200 palabras) las principales características (tema, metodología, etc.) del proyecto.

El presente trabajo es la continuación del proyecto denominado “Conflictos y debates acerca del origen de la Universidad Nacional de Misiones (1956c – 1973 c)”.

En esta investigación abordaremos el periodo que va desde la creación de la Universidad Nacional de Misiones (16 de abril de 1973) hasta la renuncia / destitución del primer rector normalizador el día 19 de septiembre de 1975. En este lapso actuaron los Delegados Organizadores Ingeniero. Osvaldo Veglia e Ingeniero Víctor Benito Alfaro y el primer Rector Normalizador Médico Raúl Justo Lozano, implementándose nueve unidades académicas que conformaron inicialmente la Universidad Nacional de Misiones. La estructuración de las unidades académicas, y por ende de la UNaM se constituye en nuestro campo de estudio. Se relacionará la elevación de status de distintas carreras existentes y la creación de nuevas con las necesidades de contar con determinados perfiles profesionales que garantice el desarrollo de un modelo de provincia.

## 7. LISTA DE ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL PERÍODO

Se trata de las actividades efectivamente realizadas durante el período de referencia. Pueden ser las mismas que las incluidas en el Proyecto, pero también pueden aparecer nuevas actividades que no hayan sido previstas originalmente. Esta sección puede ser publicada en la página de la Facultad y de la Universidad.

### 7.1. Formación y capacitación

- **Rivero, Ángela Beatriz:**  
Maestría en desarrollo local Universidad Nacional de General San Martín - Master en desarrollo económico Local Universidad autónoma de Madrid. (Doble titulación). 2012.  
Tesis Presentada: Política Turística para el Desarrollo local en Misiones, Argentina  
Doctorado en Ciencias Sociales. FLACSO. Tesis: Ideas de la Política turística argentina. 1960- 2008. Tesis de calificación aprobada. Plazo final: 2013
- **Vrubel Natalia N.:**

Defensa y aprobación de Tesis de Licenciatura en Historia:

UNaM FHyCS-Licenciatura en Historia.

Director de Tesis: Pablo Ruben Stasuck

Título de la Tesis: Las “Nuevas Universidades”: La creación de la Universidad Nacional de Misiones 1968-1973. Fecha de presentación: 18 de abril de 2012 Calificación: 10 (diez)

Alumna Regular de la Maestría en Historia Universidad Nacional de Tres de Febrero (CONEAU 286/08), en convenio con la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNaM. Res. HCD FHyCS N° 205/09.

### **Seminarios Aprobados**

-Problemas de Historia Política: El Peronismo político. Partido, estado y liderazgos. 1944- 1952. Profesora: Dra. Carolina Barry.. Título del trabajo presentado: *Algunas acciones políticas del gobernador peronista Aparicio Almeida en el Territorio Nacional de Misiones. 1947-1949*. Calificación: 10 (Diez)

-Seminario de Metodología de la Investigación I. Profesor: Dr. Mario Ranalletti. Título del trabajo presentado: Proyecto: *El programa de Adecuamiento de la enseñanza universitaria argentina a las necesidades del desarrollo y la creación de nuevas universidades. 1971-1973*. Calificación: 8 (ocho).

### **Seminarios Regularizados:**

-Problemas actuales de la investigación en Ciencia Sociales: *La figura del Intelectual, Diferentes concepciones del rol del intelectual*. Dictado por el Dr. Eduardo Jozami.

-Problemas de Historia Económica: *El ciclo de la industrialización argentina en el siglo XX: una perspectiva histórica. Debates e interpretaciones*. Dictado por el Dr. Andrés Regalsky.

-Problemas de Historia Social: *Resistencias y Rebeliones campesinas en América Latina*. Dictado por el Dr. Gustavo Paz.

-Problemas de la Historia cultural. *El Pensamiento social Latinoamericano*. Dictado por el Dr. Mariano Ben Plotkin.

-Tendencias actuales de la Historiografía: *Itinerarios del pensamiento socialista en los tiempos de la II internacional*. Dictado por el Dr. Patricio Geli.

-Aprobación y asistencia del curso de Post grado: **“La investigación como constructora de sentido en las prácticas académicas y en las intervenciones sociales”**. Dictado por la Dra. María Beatriz Galán de la Universidad de Buenos Aires de 60 horas teórico-prácticas en el marco del Programa de Capacitación Docente Gratuita. Aprobado por Resolución SPU N° 2253/10 y HCS UNaM N° 003/2011. Diciembre de 2011. UNaM.

- **Stasuck, Pablo Rubén:**

Alumno Regular de la Maestría en Historia Universidad Nacional de Tres de Febrero (CONEAU 286/08), en convenio con la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNaM. Res. HCD FHyCS N° 205/09.

**Seminarios Aprobados:**

-Problemas de Historia Política: El Peronismo político. Partido, estado y liderazgos. 1944- 1952. Profesora: Dra. Carolina Barry. Título del trabajo presentado: Algunos aportes para la comprensión de la inserción del peronismo en Misiones. Calificación 9 (nueve).

-Problemas actuales de la investigación en Ciencia Sociales: *La figura del Intelectual, Diferentes concepciones del rol del intelectual*. Dictado por el Dr. Eduardo Jozami. Título del Trabajo: **Conflictos en torno al modelo de universidad durante la primera etapa Peronista (1946-1955)**.

**Seminarios Regularizados:**

-Seminario de Metodología de la Investigación I. Profesor: Dr. Mario Ranalletti.

Proyecto de investigación Título: Historia de la creación de la Universidad Nacional de Misiones (1973-1975)

-Problemas de Historia Económica: *El ciclo de la industrialización argentina en el siglo XX: una perspectiva histórica. Debates e interpretaciones*. Dictado por el Dr. Andrés Regalsky.

-Problemas de Historia Social: *Resistencias y Rebeliones campesinas en América Latina*. Dictado por el Dr. Gustavo Paz.

-Problemas de la Historia cultural. *El Pensamiento social Latinoamericano*. Dictado por el Dr. Mariano Ben Plotkin.

-Tendencias actuales de la Historiografía: *Itinerarios del pensamiento socialista en los tiempos de la II internacional*. Dictado por el Dr. Patricio Geli.

- **González, Nélica:**

Alumna Regular de la Maestría en Historia Universidad Nacional de Tres de Febrero (CONEAU 286/08), en convenio con la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNaM. Res. HCD FHyCS N° 205/09.

**Seminarios Aprobados:**

-Problemas de Historia Política: El Peronismo político. Partido, estado y liderazgos. 1944- 1952. Profesora: Dra. Carolina Barry.

-Problemas actuales de la investigación en Ciencia Sociales: *La figura del Intelectual, Diferentes concepciones del rol del intelectual*. Dictado por el Dr. Eduardo Jozami.

-Seminario de Metodología de la Investigación I. Profesor: Dr. Mario Ranalletti.

**Seminarios Regularizados:**

-Problemas de Historia Económica: *El ciclo de la industrialización argentina en el siglo XX: una perspectiva histórica. Debates e interpretaciones*. Dictado por el Dr. Andrés Regalsky.

-Problemas de Historia Social: *Resistencias y Rebeliones campesinas en América Latina*. Dictado por el Dr. Gustavo Paz.

-Problemas de la Historia cultural. *El Pensamiento social Latinoamericano*. Dictado por el Dr. Mariano Ben Plotkin.

-Tendencias actuales de la Historiografía: *Itinerarios del pensamiento socialista en los tiempos de la II internacional*. Dictado por el Dr. Patricio Geli.

- **García, Ana Emilia:**

\_Maestría en Política Sociales. UNaM FHyCS. En etapa de elaboración de tesis.

**7.2 Asistencia a reuniones y congresos**

\_Nélica González, Vrubel Natalia, Pablo Rubén Stasuck. Asistencia a Jornada Conmemorativa de los 50 años de la Facultad de Artes de la Universidad Nacional de Misiones. 19 de Agosto de 2011, ciudad de Oberá, Provincia de Misiones. “50 aniversario. Escuela de Cerámica-Facultad de Artes 1961-2011”. En dicho evento se recopilaron imágenes de fotos antiguas de una muestra fotográfica; se establecieron

contactos con informantes claves, y se realizó una grabación de los testimonios de ex docentes y alumnos con una duración de tres horas.

**-Pablo Rubén Stasuck y Vrubel Natalia.** Jornadas Universidad y Territorio: “Las universidades con el pueblo y en la calle”. 01 de septiembre de 2011 en la ciudad de Posadas. Universidad Nacional de Misiones.

### **7.3 Trabajo de recopilación de fuentes documentales en los siguientes Archivos institucionales:**

#### **Archivo Rectorado de la Universidad Nacional de Misiones:**

\_Anaqueles año 1974- Cajas 3

\_Anaqueles año 1975- Cajas 5

Recopilación de los documentos a través del scanner de los mismos.

Clasificación de la información.

#### **Archivo de la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales. la Universidad Nacional de Misiones:**

Libro de Disposiciones de Decanato. Tomo I, II, III, IV.

Recopilación de los documentos a través del scanner de los mismos.

Clasificación de la información.

#### **Trabajo de recopilación de fuentes documentales en Hemeroteca privada diario El territorio:**

Provincia de Misiones.

Años: 1972, 1973, 1974

Recopilación de los documentos a través del scanner de los mismos.

Clasificación de la información.

- Stasuck Pablo Rubén (Responsable Académico) y Vrubel Natalia N. (Auxiliar Docente) presentaron al Departamento de Historia de la FHyCS UNaM la propuesta de dictado de un Seminario Taller, denominado: “UNIVERSIDAD, HISTORIA y POLÍTICA”, el programa fue aprobado Res N° 0661 FHyCs-UNaM, se dictó en el primer cuatrimestre del 2011 destinado a los estudiantes de las siguientes Carreras: Prof. en historia c/o en ciencias Sociales, Licenciatura en Historia y otras carreras que sus planes de estudios lo avalen.



- Exposiciones varios de los integrantes del equipo en el Curso de Ingresante Específico de Historia año 2011, FHyCS-UNaM.

## **8. ALTERACIONES PROPUESTAS AL PLAN DE TRABAJO ORIGINAL**

Incluir aquí eventualmente las explicaciones referentes a las razones por las cuales determinadas actividades no han sido realizadas o lo han sido en diferente medida que lo previsto. También fundamentar, si es el caso, cualquier otro tipo de modificación que haya sufrido el proyecto.

## **9. PRODUCCIÓN DEL PROYECTO**

-Pablo Rubén Stasuck, Vrubel Natalia, Daiana Gisela Ferreyra. **Universidad, política y sociedad en Argentina. Eje del Curso Específico de Historia para Ingresantes a la Carrera.**

**-Trabajo final de Curso de Postgrado: Vrubel Natalia, Ana Emilia Garcia:** “La investigación como constructora de sentido en las prácticas académicas y en las intervenciones sociales”. Dictado por la Dra. María Beatriz Galán de la Universidad de Buenos Aires. 003/11 y Resolución SPU N° 2253/10 Abril de 2011. UNaM.

El trabajo que se presentó es el análisis del proyecto de investigación en vigencia en el marco de la Secretaría de Investigación y Postgrado de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNaM y está enmarcado dentro del campo de la Historia.

El equipo está integrado por docentes-investigadores con formación en la disciplina histórica, exceptuando a la directora del proyecto, también sus integrantes están dentro del Programa de Incentivos de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación.

Título de proyecto o idea fuerza: Conflictos y debates acerca del origen de la Universidad Nacional de Misiones (1956 c – 1974 c) Con este Trabajo se Aprobó del curso de Post grado: “La investigación como constructora de sentido en las prácticas académicas y en las intervenciones sociales”. Dictado por la Dra. María Beatriz Galán de la Universidad de Buenos Aires. 003/11 y Resolución SPU N° 2253/10 Abril de 2011. UNaM.

**Informes parciales de avance: se adjuntan**

Stasuck Pablo Rubén: “La estructuración de la Universidad Nacional de Misiones (1974-1975)”. En *XIII Jornadas Interescuelas Departamentos de Historia 10, 11, 12 y 13 de agosto de 2011*. Departamento de Historia de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Catamarca. San Fernando del Valle de Catamarca. *Mesa: 90: Historia de las relaciones entre los funcionarios estatales, los docentes y las políticas educativas*. Coordinadores: Laura Graciela Rodríguez y Mariana Gudelevicius. Producción enviada y aceptada por los coordinadores de Mesa. El autor autoriza a publicar.

Vrubel Natalia Noemí: “La planificación en el área de Educación Superior a principios de la década del setenta: el plan Taquini”. En *XIII Jornadas Interescuelas Departamentos de Historia 10, 11, 12 y 13 de agosto de 2011*. Departamento de Historia de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Catamarca. San Fernando del Valle de Catamarca. *Mesa: 90: Historia de las relaciones entre los funcionarios estatales, los docentes y las políticas educativas*. Coordinadores: Laura Graciela Rodríguez y Mariana Gudelevicius. Producción enviada y aceptada por los coordinadores de Mesa. La autora autoriza a publicar.

Vrubel Natalia N. Producción inédita: Informe final, título “*Origen de la Universidad Nacional de Misiones*”. Correspondiente a la Beca de investigación otorgada por el Comité Ejecutivo de Desarrollo e Innovación Tecnológica (CEDIT) del Gobierno de la Provincia de Misiones, resolución N° 31/2010. Duración un año, desde el mes de abril de 2010 a abril de 2011.

**Directora: Mgter Ángela Beatriz Rivero.**

Co director: Prof. Pablo Rubén Stasuck.

\_ García Ana Emilia: Coordinación Sección Histórica: “Cartilla ingresante a la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones. Año 2011”. “*La Universidad Nacional de Misiones: Inicios. Breve recorrido hacia la*

*creación de la U.Na.M*”. Publicación Digital y de distribución gratuita a los ingresantes.  
Descarga Sitio Página Web oficial [www.fhycs.unam.edu.ar](http://www.fhycs.unam.edu.ar).

## **1. Publicaciones**

*Publicaciones: Indicar apellidos y nombres de todos los autores, entre comillas el título del artículo, luego subrayado el nombre de la revista, año, volumen, número, y páginas. Para libros subrayar el título, y consignar lugar, editorial, y año.*

1.1. Libros resultados del proyecto de investigación

1.2. Capítulos de libros

1.3. Publicaciones en revistas de ciencia y técnica con referato externo:

1.3.1 Artículos publicados en revistas Internacionales

1.3.2 Artículos publicados en revistas Nacionales incluidas en el CAICYT

1.3.2 Artículos publicados en revistas Nacionales con referato no incluidas en el CAICYT

*Las revistas consideradas pueden ser en versión impresa o digital.*

1.4 Publicaciones en congresos (con evaluación)

1.4.1 Con publicación de trabajos completos

## **ACTAS DE CONGRESOS:**

Vrubel, Natalia N.: **El Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad y la creación de Universidades Nacionales Argentinas.** En actas de IX Jornadas Nacionales y VI Latinoamericanas “El pensar y el Hacer en Nuestra América, a Doscientos años de las Guerras de la Independencia” del grupo de Trabajo Hacer la Historia. CD. Buenos aires. Imago Mundi 2011. ISBN N° 978-950-973-122-2.

Pablo Ruben Stasuck: **“Historia de la Creación de la Universidad Nacional de Misiones: la teoría del Desarrollo en el estudio de factibilidad.”** En actas de IX Jornadas Nacionales y VI Latinoamericanas “El pensar y el Hacer en Nuestra América, a Doscientos años de las Guerras de la Independencia” del grupo de Trabajo Hacer la Historia. CD. Buenos aires. Imago Mundi 2011. ISBN N° 978-950-973-122-2.

## **2. Vinculación y Transferencia**

2.1 Resultados en Títulos de propiedad intelectual logrados en el período

2.1.1 Patentes de Productos y Procesos registrados

2.1.2 Acciones de transferencia que resulten del Proyecto de Investigación y que estén acreditados a través de convenios, disposiciones, contratos, etc.

**Proyecto de Extensión destinatarios egresados de los distintos profesorados de la UNaM**

Curso de Capacitación Seminario Taller  
**“UNIVERSIDAD, HISTORIA Y POLITICA ”**

Desde el 01 de septiembre de 2011 a 131 de marzo de 2012 (**Continua**) en la FHyCS UNaM, con un total de 135 horas didácticas. Aprobado por resolución HCD N° 193/11.

**2. Área temática HISTORIA /EDUCACION**

**3. Director /Codirector del Proyecto/ Equipo de trabajo**

**Carga Horaria:** 135 horas didácticas = 90 horas reloj

Valoración Docente CGE Provincia de Misiones 0,80 centésimos según Cap. III, Perfeccionamiento y Actualización Anexo I \_Grilla de Valoración.

<b>Apellido y Nombre</b>	<b>DNI</b>	<b>Función</b>	<b>Cargo docente</b>	<b>Afectación horaria al Proyecto</b>
STASUCK PABLO RUBEN	13.829.979	DIRECTOR	Asociado Exclusivo	10 horas
VRUBEL NATALIA N.	29.633.151	Co-directora	J.T.P Simple	2 horas
GARCIA ANA EMILIA	6.511.750	Coordinadora de Eje Temático	J.T.P Simple	2 horas
GONZALEZ	24.572.309	Coordinadora de	J.T.P Simple	2 horas

NELIDA GRACIELA		Eje Temático		
DECIMA ISMAEL HUMBERTO	16.800.715	Coordinador de Eje Temático	J.T.P Simple	2 horas

### 3. Formación de Recursos Humanos

- 3.1. Dirección de Tesis de Doctorado Concluidas
- 3.2. Dirección de Tesis de Doctorado en curso
- 3.3. Dirección de Tesis de Maestría Concluida
- 3.4. Dirección de Tesis de Maestría en curso
- 3.5. Dirección de Trabajo Final Integrador de la Especialización
- 3.6 Dirección de Trabajo Final Integrador de la Especialización

\_Beca de investigación otorgada por el Comité Ejecutivo de Desarrollo e Innovación Tecnológica (CEDIT) del Gobierno de la Provincia de Misiones a la Prof. Vrubel Natalia N, integrante de proyecto de Investigación por resolución N° 31/2010. Duración un año, desde el mes de abril de 2010 a abril de 2011.

Tema: Origen de la Universidad Nacional de Misiones.

Directora: Mgter Ángela Beatriz Rivero.

Co director: Prof. Pablo Rubén Stasuck.

### 4. Premios

- 4.1. Premios Internacionales
- 4.2. Premios, reconocimientos y menciones, Nacionales

### 5. Ponencias y comunicaciones

**\_Stasuck Pablo Rubén EXPOSITOR con la ponencia titulada “La estructuración de la Universidad Nacional de Misiones 1974-1975”, en las XIII Jornadas Interescuelas Departamentos de Historia, organizadas por el Departamento de Historia de la Universidad Nacional de Catamarca durante los días 10, 11, 12 y 13 de agosto de 2011 en San Fernando del Valle de Catamarca.**

**\_Vrubel Natalia N: Expositora** con la ponencia titulada **“La planificación en el área de Educación Superior a principios de la década del setenta: el Plan Taquini”**, en las XIII Jornadas Interescuelas Departamentos de Historia, organizadas por el Departamento de Historia de la Universidad Nacional de Catamarca durante los días 10, 11, 12 y 13 de agosto de 2011 en San Fernando del Valle de Catamarca.

## **6. Trabajos inéditos**

## **7. Síntesis para la difusión de los resultados en Internet**

*Se espera que sintetice en forma breve y accesible para la difusión los avances y resultados del proceso de investigación, a fin de que estén disponibles para exhibirlos en la página web de la Secretaría de Investigación y Posgrado de la FHyCS y de la SGCyT de la UNaM.*

La creación de la Universidad Nacional de Misiones y su estructuración estuvo signada por distintas tensiones producto de los cambios de regímenes políticos y de inestabilidad institucional tanto a nivel nacional como provincial, que retardaron y pusieron en duda su organización. En la ciudad de Posadas el anuncio del Decreto Ley N° 20286/73 de creación de la Universidad Nacional de Misiones, generó la reacción de diferentes sectores de la sociedad en contra de la creación de la misma. Organizaciones representativas de diferentes ámbitos estudiantiles, de los trabajadores y de partidos políticos se mostraron activos y se expresaron a través de una asamblea realizada días después en la cual rechazaron el modelo de universidad. Fundamentaron la postura por considerarla “pro imperialista, oligárquica y anti popular”. Igualmente se perciben otros intereses contrarios a su creación como las acciones del Rector de la Universidad Nacional del Nordeste y el Gobernador de la Provincia de Misiones Juan Manuel Irrazabal.

Definido la puesta en funcionamiento en el año de 1974, el gobierno nacional nombro Rector Normalizador al Dr. Lozano y le encargo la tarea de diseñar la nueva institución y de ponerlo en marcha. La creación de unidades académicas, de nuevas carreras y elevación de status universitario de “instituciones pre-existentes” tanto públicas como privadas a su vez manifestó nuevas tensiones que manifestaron intereses en pugna en Misiones y la región. El problema central que constituye el objeto de esta investigación, es el de desentrañar los intereses por contar con intelectuales o técnicos, capaces de promover y facilitar la implementación de distintos proyectos educativos de grado.

---

Firma Director de Proyecto .....

Aclaración:.....

Fecha de presentación del Informe de Avance – Final. ....

**Presentar 1 (una) copia en papel y acompañar en soporte digital incluyendo los Anexos.**





UNIVERSIDAD NACIONAL de MISIONES



**Curso: Una mirada sociopolítica sobre una  
práctica pedagógica: La práctica de la evaluación  
en la vida universitaria.**

**Responsable: Dr. Raúl Nicolás Muriete.**

***“La evaluación en el ámbito universitario en  
Historia. Un caso: la asignatura Universidad,  
Historia y Política de la UNaM”.***

**Autoras: Ana Emilia García**

**Natalia n. Vrubel.**

Fecha de presentación: Febrero de 2012.

## **Curso de capacitación docente gratuita UNaM. Edición 2011.**

Este trabajo se limitara a tratar las prácticas de la evaluación en la asignatura optativa UNIVERSIDAD, HISTORIA Y POLITICA<sup>1</sup> del tercer año de la carrera de Profesorado en Historia con orientación en ciencias sociales de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales<sup>2</sup> de la Universidad Nacional de Misiones<sup>3</sup>.

El plan de estudio vigente contempla además de las asignaturas propias de la disciplina, asignaturas que permiten a los alumnos de la carrera y de otras<sup>4</sup>, participar en asignaturas y seminarios optativos en función de sus proyectos de investigación encaminados a la elaboración de su tesis de grado; o de orientaciones en su trayecto de formación profesional como docentes.

La carrera de Historia fue creada en el año 1961, en el proyecto original figuraba como “Instituto Superior del profesorado en Historia de la Provincia de Misiones”, luego formo parte del Instituto Superior del Profesorado de la Provincia de Misiones. Al crearse la UNaM, en el 1973 pasa a formar parte de la misma. Es una carrera con una trayectoria de cincuenta años en la provincia y se caracteriza por tener una impronta pública y laica.

En la década de 1970, con la dictadura militar, la carrera del Profesorado en Historia no quedó ajena a las repercusiones de ese periodo, en la provincia se procede con el cierre de la matriculación. En ese ínterin se crea la Licenciatura en Historia. La reapertura del Profesorado comienza a gestionarse con el retorno de la democracia en 1983, pero recién se logra en el año 1985.

---

<sup>1</sup> La asignatura optativa “Historia Universidad y Política” puede equivaler a Seminario Optativo del tercer año de la Licenciatura en Historia o como Asignatura Optativa I, II ó III, del cuarto año también de la Licenciatura en Historia. Para los graduados puede ser tomado como curso de capacitación y les otorga un puntaje de valoración docente para ser presentado ante el Consejo General de Educación. Res. HCD FHyCS N° 661/11.

<sup>2</sup> FHyCS en adelante.

<sup>3</sup> UNaM en adelante.

<sup>4</sup>

Desde ese año, funcionan en paralelo y con la utilización de los mismos recursos humanos del plantel docentes ambas carreras, el Profesorado con la Licenciatura en Historia.

Pasados aproximadamente once años se modificó el Plan de Estudios fundándose en los cambios orientados hacia el enfoque de las Ciencias Sociales donde el campo de la Historia es componente de las mismas. El Plan de 1996 contempla un profesorado de cuatro años con la propuesta de Profesorado en Ciencias Sociales con Orientación en Historia, el cual se modificó siendo el vigente Profesorado en Historia con Orientación en Ciencias Sociales articulado con la Licenciatura en Historia. En el año 2004, las carreras de la FHCS fueron evaluadas por la CONEAU, entre ellas las de Historia.

La asignatura optativa Universidad, Historia y Política, fue una propuesta del equipo docente como espacio de socialización de los resultados del proyecto de investigación “Debates y conflictos acerca del origen de la UNaM 1956-1973”, de la Secretaría de Investigación y postgrado de la FHCS así como un espacio de sistematización de las distintos proyectos de extensión<sup>5</sup> de los cuales el equipo desde el año 2006 formo parte.

La consolidación de este espacio académico institucionalizado con la modalidad de asignatura fue posible por medio del ejercicio de la libertad de cátedra dentro de la UNaM como universidad pública del equipo docente, a quienes Manuel Martínez Delgado denomina como *Sujetos sociales con poderes de decisión en el currículum universitario*. Aquí el equipo docente es

---

<sup>5</sup> Primeras Jornadas de Instrucción sobre la Administración y Gestión en el Ámbito Educativo”, 25 y 26 /11/2004, Resolución CD. F.H.y.C.S Nº 242/04 y C.G.E. Nº 5396/04. curso de Capacitación “Los Procesos Educativos en la Provincia de Misiones” llevado a cabo durante los meses de Mayo a Septiembre de 2008, con un total de 135 horas didácticas. Aprobado por Res H.C.D. 073/08. Proyecto de Extensión: “Los Procesos Educativos en la Provincia de Misiones: La universidad, debates y disputas”: llevado a cabo desde el 01 de septiembre de 2009 al 31 de marzo de 2010, en la FHCS UNaM, con un total de 135 horas didácticas. Aprobado por resolución HCD Nº 169/09. “IV JORNADAS DE ADMINISTRACIÓN, GESTIÓN Y POLÍTICA EDUCACIONAL”, Llevadas a cabo los días 04, 05 y 06 de septiembre de 2008, Aprobadas por Resolución HCD de la FHCS Nº 127/08 y declarada de interés por la Cámara de Diputados de la Provincia. Dictamen Resolución Nº 78-2008/09. proyecto de Extensión “Primeras Jornadas de Graduados de Historia de la UNaM 2007”, 31 de agosto y 01 de septiembre de 2007, total 20 horas reloj. Aprobado por resolución CD Nº 174/07.

considerado como “*Los académicos de las universidades públicas. Son los sujetos que planifican y estructuran formalmente el currículum y realizan la administración universitaria y escolar; pero, dada la autonomía y libertad de cátedra de la universidad pública mexicana, tienen cierto poder para sobre determinar, la orientación curricular*”<sup>6</sup>. Aunque el autor hace referencia a la universidad mexicana, de igual modo es válido para la universidad argentina y en el caso presentado.

Al ser institucionalizado ese espacio como asignatura contemplada dentro del plan de estudios necesito de otras modalidades para la evaluación de los estudiantes que cursaron y cursaran la materia. Para aprobar la materia pueden hacerlo únicamente en instancia promocional, no rinden examen final, y deben tener una calificación de de igual o mayor a seis.

<b>SISTEMA DE EVALUACION</b>	<p>Condición de Alumnos. Requisitos.</p> <p><b>1.- Promocional.</b></p> <p>No tiene instancia de regularidad solamente promocional.</p> <p>Aprobación del 80% de los Trabajos Prácticos con calificación de seis o más. (Con instancia de recuperación a través del visado de los TP)</p> <p>Aprobación de un informe final individual con nota de seis o más. (Con una instancia de recuperación a través del visado de los TP)</p> <p>80% de asistencia a las clases.</p> <p><b>Carga Horaria: 90 horas cátedras.</b></p>
------------------------------	---

Con respecto a la práctica de la evaluación se procederá a analizar el sistema de evaluación en base a las “*Dimensiones constitutivas del juicio profesional*” propuestas por Raúl Nicolás Muriete. Estas cuatro dimensiones en el plano pragmático se encuentran imbricadas y relacionadas, no siendo excluyentes una de las otras.

Los procesos de evaluación se dan a través de distintas instancias en los encuentros presenciales en la materia Historia, Universidad y Política<sup>7</sup>. Al

<sup>6</sup> Delgado (2009), 63.

<sup>7</sup> Contenidos asignatura optativa Universidad, Historia y Política resolución HCD N° 0661/11.

**EJE TEMÁTICO N° 1:** Algunas Teorías para la comprensión del Sistema Educativo:

ponerse en juego criterios específicos de la disciplina histórica, tienen valor aquellos que consideran a la ubicación temporal y su relación con el espacio, eje fundamental de la disciplina. Pero además la relación de la formación en un campo disciplinar específico como investigador y/o en una profesión: la docencia. Por tal motivo se tiene en cuenta están cuestiones.

*Horizonte de lo institucional:* en este sentido la experiencia del proceso de evaluación está inserta en el marco de ser una asignatura reconocida como parte del plan de estudio de una carrera en una universidad pública y laica. Esta impronta casi fundacional de la UNaM recobra más sentido en esta asignatura porque el mismo sujeto, entiéndase este concepto en un amplio sentido, la UNaM, su historia es un contenido mas en el programa, el eje N° 4 “EJE TEMATICO: *La Universidad Nacional de Misiones: El Plan Nacional de Desarrollo y seguridad. Las instituciones preexistentes en Misiones. El estudio de factibilidad. Conflictos y debates en torno al origen de la UNaM. Origen y estructuración inicial de la Universidad. Los cambios de la década del 80. El desarrollo institucional de la Universidad Nacional de Misiones. El modelo de los noventa hasta la actualidad.*

Al estar expresada la idea de objeto de estudio, toma una relevancia por parte de los estudiantes su percepción como sujeto y objeto a la vez, ellos son parte de los que están estudiando, y se ve en un doble sentido la dimensión institucional.

También al ser una asignatura del tercer año, o cuarto, incluso si toman en curso en calidad de graduados, las instancias de evaluación son momentos que acarrear ya experiencias de cursos anteriores. Además la finalidad puede ser distinta depende el sujeto que cursa: una materia más del plan de estudio o como una instancia de capacitación post graduación.

---

Teorías de la correspondencia: El modelo reproductor: Louis Althusser o "La educación como aparato ideológico del Estado", Christian Baudelot y Roger Establet Bowles y Gintis. Teorías de la reproducción: Pierre Bourdieu y J. Passeron. Bernstein. Las teorías de la resistencia y las teorías críticas en el siglo XXI.

**EJE TEMATICO Nº 2:** Las universidades europeas:

Origen. Los modelos europeos de universidad: Inglaterra. Francia. Alemania. Los movimientos estudiantiles en el siglo XX: El mayo francés. Impacto en la conformación de nuevas universidades. El proceso de Bolonia. Las resistencias estudiantiles.

**EJE TEMATICO Nº 3:** Las universidades en argentina:

De los orígenes coloniales hasta la Reforma Universitaria. Crisis del modelo reformista: La universidad durante el peronismo. La universidad entre la politización, la masificación y las dictaduras. El Modelo Neoliberal Implementado en la Década del 90. Políticas y nuevas universidades en el siglo XXI.

**EJE TEMATICO Nº4:** La Universidad Nacional de Misiones:

El Plan Nacional de Desarrollo y seguridad. Las instituciones preexistentes en Misiones. El estudio de factibilidad. Conflictos y debates en torno al origen de la UNaM. Origen y estructuración inicial de la Universidad. Los cambios de la

*Horizonte de lo curricular:* en esta dimensión el equipo docente en el ámbito universitario es poseedor de un capital simbólico en términos de Pierre Bourdieu, y al poner en juego los resultados de sus proyectos de investigación en esta asignatura es poseedor al momento de las distintas instancias de evaluación de un saber legitimado por las variadas etapas que ellos mismos pasaron como integrantes del equipo. La normatividad queda expresada al momento de explicitar las normas académicas con las que tienen que contar los distintos trabajos prácticos de los estudiantes para ser evaluados así como las normas de elaboración de un informe con las características de un informe en el ámbito académico. El enfoque que utiliza para exponer los contenidos se expresan en la utilización de un discurso dialógico en las distintas instancias de proceso aprendizaje en el aula.

*Horizonte de lo profesional:* la idea de profesión que se tiene, la idea en el imaginario social delo que implica ser docente en historia, no es una idea desconocida para la mayoría de los estudiantes que cursan así como de los docentes. No hay una disociación muy grande entre la enseñanza de la profesión para la cual se está formando al alumno y la que es la profesión en sí. La mayoría tuvo o conoce a un profesor/a de Historia. Aunque si están en disputa los modelos de enseñanza empañados por los distintos paradigmas, el positivismo, los anales, el marxismo. Pueden presuponerse estereotipos, pero no son rupturas entre la profesión para la cual se prepara y en la cual se está.

*Horizonte evaluativo:* esta dimensión tiene su mayor explicitación y emerge al momento de entregar por parte de los alumnos el trabajo final. que se expresa en el discurso que el alumnos a podido elaborar en base al contenido propuesto en los objetivos de la materia.

Los criterios para aprobar son entrega de Trabajos Prácticos, elaboración y entrega de un informe final, asistencia a clases. Los requisitos son: aprobación del 80% de los Trabajos Prácticos entregados. Aprobación con una nota de igual o mayor a seis de un informe final. Asistencia al 80 % de las clases. Estas instancias, y discernir entre los requisitos y los criterios, llevan a explicitar las herramientas que ponen los docentes al momento de evaluar.

La relación de las dimensiones tomadas del autor Muriete, y que se explicitaron, son categorías que emergen del autoanálisis de las propias prácticas de evaluación de los docentes de la asignatura Historia, Universidad y Política, práctica propia de la profesión. El objetivo es generar con la evaluación no instancia de reproducción, sino instancias de dudas y apertura por parte de los estudiantes en relación a los contenidos propuestos y que esos mismos les permitan generar nuevos interrogantes.

En esta instancia de aprendizaje para los docentes, las herramientas que ha brindado este curso nos llevan a reflexionar sobre una práctica habitual en la profesión docente pero escasamente pensada y repensada: la evaluación.

**Bibliografías:**

\_Martínez Delgado, Manuel. El curriculum universitario. Sujetos sociales y poderes de decisión. Universidad Autónoma de Zacatecas. (2009).

\_Díaz Barriga (coord.). Impacto de la evaluación en la Educación superior mexicana. Un estudio de las universidades públicas estatales. IISUE. (2008).

\_Muriete, Raúl. El examen en la Universidad. La instancia de la evaluación como actividad sociopolítica. Editorial Biblos. Buenos Aires (2007).





**B)** Con relación al cronograma presentado para el período de referencia consignar: Cumplimiento

No

cumplimiento

Razones del no cumplimiento (*completar cuando se ha consignado no cumplido en ítems anterior*).

En el marco del cursado del seminario de capacitación y a través de una decisión colectiva entre los integrantes del equipo, los participantes tanto graduados como estudiantes, se reestructuró el cronograma original que ponía fin en el mes de marzo y se extendió hasta el mes de julio del presente año.

La extensión se debió a tiempos solicitados para la elaboración del Trabajo final con el objetivo de aprobación del curso por parte de los estudiantes y graduados.

#### **DESCRIPCIÓN DE LOGROS:**

- Se dio continuidad a una oferta de capacitación gratuita que otorga valoración docente sin arancel a los graduados insertos en el sistema educativo medio provincial.
- Se realizaron transferencia de conocimientos como resultados del proyecto de investigación de los docentes integrantes del equipo de trabajo **“Conflictos y debates acerca del origen de la Universidad Nacional de Misiones Parte II (1973 c – 1975.” Nº 16H338,** enmarcado en el sistema de incentivos de la SPU. Secretaria de Investigación y Post grado de la FHyCS.

#### **DESCRIPCIÓN DE DIFICULTADES:**

.....  
 .....

**TOTAL DE BENEFICIARIOS/ASISTENTES:** Personas que aprobaron el curso 5 (Cinco), asistentes 12 (doce).

**Asistentes**  
**Curso de Capacitación Seminario Taller**  
**“UNIVERSIDAD, HISTORIA Y POLITICA”.**

Desde el 01 de septiembre de 2011 al 31 de julio de 2012. Carga Horaria de 135 horas didácticas ó 90 horas reloj. Valoración Docente CGE Provincia de Misiones 0,80 centésimos según Cáp. III, Perfeccionamiento y Actualización Anexo I \_Grilla de Valoración.

<b>Apellido y nombre</b>	<b>DNI N°</b>
Portillo Gabriela Alejandra	29.596.756
Ferreyra, Omar Benjamin	33.487.096
Ferreyra, Daiana Gisela	34.971.295
Britez, Maria de los Angeles	30.524.416
Boni, Teresita E.	28.610.998
Mera, Cristian	34.423.551
Meza, Rubén Ariel	24.601.801
Campagna, Daiana Ayelen	37.377.649
Babi, Jorge David	37.156.027

**Aprobación**  
**Curso de Capacitación Seminario Taller**  
**“UNIVERSIDAD, HISTORIA Y POLITICA”.**

Desde el 01 de septiembre de 2011 al 31 de julio de 2012. Carga Horaria de 135 horas didácticas ó 90 horas reloj. Valoración Docente CGE Provincia de Misiones 0,80 centésimos según Cáp. III, Perfeccionamiento y Actualización Anexo I \_Grilla de Valoración.

<b>Apellido y nombre</b>	<b>DNI N°</b>
Portillo Gabriela Alejandra	29.596.756
Ferreyra, Omar Benjamin	33.487.096
Ferreyra, Daiana Gisela	34.971.295
Britez, Maria de los Ángeles	30.524.416
Boni, Teresita E.	28.610.998

**Disertantes**  
**Curso de Capacitación Seminario Taller**  
**“UNIVERSIDAD, HISTORIA Y POLITICA”.**

<b>Apellido y nombre</b>	<b>DNI N°</b>	<b>Temas</b>
Gonzalez, Nelida Graciela	24.572.309	La Reforma universitaria 1918: debates actuales.
Decima, Humberto Ismael	16.800.715	La universidad y el Peronismo.
Stasuck, Pablo Rubén	13.829.979	Las universidades europeas: el Plan Boloña.

---

Vrubel, Natalia N.	29.633.152	Historia de las Universidades Argentinas entre los años 1966 y 1983.
--------------------	------------	---

.....

.....

**Vrubel Natalia N.**

**Stasuck,**

**Pablo Rubén**

**Co Directora**

**Director**

## **XIII Jornadas Interescuelas Departamentos de Historia 10, 11, 12 y 13 de agosto de 2011**

### **ORGANIZACIÓN:**

Departamento de Historia de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Catamarca

### **SEDE**

San Fernando del Valle de Catamarca

**Mesa N° 90: Historia de las relaciones entre los funcionarios estatales, los docentes y las políticas educativas.**

### **Coordinadoras:**

**Laura Graciela Rodríguez (CONICET- UNGS/ UNLP); [laura.rodrig@speedy.com.ar](mailto:laura.rodrig@speedy.com.ar);**

**Mariana Gudelevicius (UBA- CONICET); [mariana\\_gudelevicius@yahoo.com.ar](mailto:mariana_gudelevicius@yahoo.com.ar)**

**La planificación en el área de Educación Superior a principios de la década del setenta: el plan Taquini. Vrubel Natalia N. (UNaM-Departamento de Historia). [vrubel333@hotmail.com](mailto:vrubel333@hotmail.com).**

En la Argentina entre los años 1971 y 1973, bajo el gobierno de facto de Alejandro Agustín Lanusse se crearon trece Universidades Nacionales. Esas trece universidades se establecieron en concordancia con las políticas del Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad 1971-1975 (Ley N° 19.026), y bajo el “Programa de adecuamiento de la enseñanza universitaria Argentina a las necesidades del desarrollo”; más conocido como Plan Taquini.

Sin embargo, este tipo de políticas educativas, no es propio de la Argentina en ese periodo, sino que tiene su correlato en las políticas de descentralización de la Universidad de París en el contexto del Mayo Francés, (1968) y la Masacre de Tlatelolko en México, donde se contemplaba la creación de nuevas universidades para minimizar las acciones de los movimientos estudiantiles en contextos de agitación social. En el caso argentino se la utilizó

para garantizar las políticas del continuismo de Juan Carlos Onganía y mermar la participación estudiantil en las manifestaciones sociales. El plan tiene sus antecedentes en el “Acta de la Revolución Argentina”; y un capítulo destinado a la planificación de la educación superior.

Antes de 1971, existían diez Universidades Nacionales; la Universidad Nacional de Córdoba, (UNC), la Universidad de Buenos Aires (UBA), la Universidad de La Plata (UNLP); la Universidad Nacional del Litoral (UNL); la Universidad Nacional de Tucumán (UNT); la Universidad Nacional de Cuyo (UNCu); la Universidad Nacional del Sur (UNS); la Universidad Nacional del Nordeste; (UNNE); la Universidad Tecnológica Nacional (UTN), y la Universidad Nacional de Rosario (UNR).

Este es el escenario institucional universitario argentino, compuesto por diez universidades nacionales y siendo la de mayor dimensión la UBA con una población de 80.000<sup>8</sup> estudiantes, dato en el cual se baso Alberto Taquini para fundamentar su programa de readecuamiento del sistema universitario.

### **Contextualización histórica en el marco de la elaboración del Plan Taquini.**

Una cita hecha en el prólogo a la re edición por parte de Razón y Revolución, del libro *Lucha de Clases Lucha de Calles*, de la socióloga Argentina Beba Balbé, se refiere a las décadas de los años sesenta y setenta de la siguiente manera: “*Era un momento revolucionario a nivel mundial. Todo estaba revolucionado. El campo universitario, el mundo obrero, académico, artístico, intelectual. Era un momento de crítica al presente en tanto construcción de un futuro de libertad, igualdad, creatividad*”<sup>9</sup>

Para el historiador Eric Hobsbawm en el periodo posterior a la Segunda Guerra Mundial se produce cambio social muy contundente: el fin del campesinado. “*El cambio social más drástico y de mayor alcance de la segunda mitad de este siglo, y el que nos separa para siempre del mundo del pasado, es la muerte del campesinado*”.<sup>10</sup>

Pero a la vez que se deja de lado el campesinado se abre paso a otro sujeto social que acompañara al nuevo modelo de sociedad: “*Casi tan drástico como la decadencia y caída del campesinado, y mucho más universal, fue el auge de las profesiones para las que se necesitaban estudios secundarios y superiores.*”<sup>11</sup>

El nuevo sujeto social con mayor necesidad de capacitación, es el obrero técnico profesional. Así: “*Este estallido numérico se dejo sentir sobre todo en la enseñanza*

---

<sup>8</sup> TAQUINI (1970), 12.

<sup>9</sup> BALBE (2006), 10.

<sup>10</sup> HOBBSAWM (1998), 292.

<sup>11</sup> HOBBSAWM (1998), 297.

*universitaria, hasta entonces tan poco corriente que era insignificante desde el punto de vista demográfico (...)*".<sup>12</sup>

Dejado de lado el mundo rural se necesitaba de mayor mano de obra que fuera calificada para el mundo productivo, así se produce una relación inversamente proporcional, a menor actividad campesina mayor actividad en el ámbito educativo para calificar a la mano de obra. Esto provoca un aumento en la matrícula estudiantil universitaria que debió ser acompañada por la imperiosa necesidad del readecuamiento de sus instituciones y funciones.

En ese contexto, el de la sociedad moderna que se abrió paso luego de la Segunda Guerra Mundial y en el marco de la Guerra Fría, (el mundo bipolar: los capitalistas occidentales contra los comunistas orientales; EEUU contra URSS), la Guerra de Vietnam y la Revolución Cubana, así como la llegada de Salvador Allende a la presidencia de Chile por medio de elecciones democráticas, se ponían al orden imperante. En una difícil situación, el capitalismo estaba en crisis.

A nivel mundial los eventos que se desarrollaban en escenarios universitarios eran diversos, el más conocido es el llamado Mayo Francés, en París en el año 1968, también hubieron otros de similares características en Japón, Estados Unidos, México y en España.

El autor Francisco Fernández Buey denomina a la época que tuvieron como escenario a las universidades y como protagonistas a los estudiantes "*El sesentay ocho*".

Para Hobsbawm "*(...) fue en 1968, cuando los estudiantes se rebelaron desde los Estados Unidos y México en Occidente (...) estimulados en gran medida por la extraordinaria erupción de mayo de 1968 en París, epicentro de un levantamiento estudiantil de ámbito continental.*" "*Al fin y al cabo, 1968 marco el fin de la época del general De Gaulle en Francia, (...) (y mediante los silenciosos efectos posteriores de la matanza estudiantil de Tlatelolco<sup>13</sup>) el principio de una nueva época de la política mexicana.*"<sup>14</sup>

En Francia luego del Mayo Francés se diseñó un plan de adecuamiento de las universidades de ese país. Es conocido por la denominación "Ley Faure", fueron reformas aplicadas e ideada por Edgar Faure<sup>15</sup>, ministro de educación de ese

---

<sup>12</sup>HOBBSAWM (1998), 298.

<sup>13</sup> La Masacre de la plaza Tlatelolco, ocurrió en la ciudad de México, el dos de octubre de 1968, no hay registros exactos de la cantidad de asesinados, pero oscilan entre veinte y quinientos, fue una masacre en donde el Batallón Olimpia, grupo paramilitar, que respondía a Gustavo Díaz Ordaz, presidente, y comandado por el secretario de gobierno Luís Echeverría, se arremetió con armas contra el movimiento estudiantil provocando una verdadera masacre sin dimensiones.

<sup>14</sup> HOBBSAWM (1998), 301.

<sup>15</sup>Edgar Faure también como ministro de educación propuso que se suprima la enseñanza de la Historia en la Escuela Primaria francesa.

periodo, que propone descentralizar y crear pequeñas universidades. Así se llega a tener desde 1969, en Francia universidades con la denominación de Paris I, Paris II, Paris III, Paris IV, Paris V, Paris VI, etc... Estas nuevas sedes universitarias, no deberían exceder los 15 mil estudiantes, aunque no se crearon edificios nuevos, sino que sobre la base de los ya existentes se los rediseñaron y algunos solamente cambiaron de denominación. La ideología de Edgar Faure en relación al sistema educativo está expresada en un Informe de la UNESCO, que brevemente se publicó bajo el título “*Aprender a ser*” *La educación del futuro*, en el año 1973.

*“La mencionada Ley contenía principalmente las siguientes disposiciones: fueron creadas nuevas universidades que deberían contener entre 8 y 15 mil estudiantes cada una para agrupar Unidades de enseñanza y de investigación (UER). Sesenta y cinco universidades fueron creadas así (trece en París, cuarenta en provincia, nueve centros universitarios de tamaños más reducidos y cinco establecimientos públicos independientes), aunque esto no signifique necesariamente la creación de nuevos campus o instalaciones y equipos universitarios. Muchas veces en el campus ya existente se rebautizaron las instalaciones y facultades o se definieron fronteras de tipo organizativo para el nacimiento de las nuevas universidades.”<sup>16</sup>*

Estos acontecimientos en el escenario universitario a nivel mundial, influenciaron en la Argentina a finales de la década del sesenta y principios de los setenta, en dos sentidos: por un lado dándole ímpetu y fuerza a los movimientos sociales en pos de las reivindicaciones de los sectores populares; entre ellos el movimiento estudiantil, y por el otro lado en la búsqueda por parte del Estado Burocrático Autoritario de estrategias de desmovilización del estudiantado que participaba de manifestaciones públicas y masivas de descontento popular.

Este nuevo sujeto social, el movimiento estudiantil, comienza a tener injerencia, a definir y ser centro del diseño de nuevas políticas por parte del Estado Burocrático Autoritario del gobierno de facto de Juan Carlos Onganía luego del Correntinazo, el Rosariazo y el Cordobazo, en donde en todos ellos el movimiento estudiantil tuvo una participación protagónica y decisiva.

Eric Hobsbawm expresa que “*En realidad hasta los años sesenta no resultó innegable que los estudiantes se habían convertido, tanto a nivel político como social, en una fuerza mucho más importante que nunca, pues en 1968 las revueltas del radicalismo*

---

<sup>16</sup>[www.jornada.unam.mx/2000/01/16](http://www.jornada.unam.mx/2000/01/16) La jornada Semanal Ángel de la Vega La universidad Francesa después del '68.



*estudiantil hablaron más fuerte que las estadísticas, aunque a éstas ya no fuera posible ignorarlas”.*<sup>17</sup>

### **La universidad argentina escenario de conflictos y contradicciones a fines de los sesenta y principios de los setenta.**

Las acciones hacia la universidad pública por parte de la Revolución Argentina se inician el 29 de julio de 1966, justo un mes después de asumir, con un hecho violento y de desmantelamiento de la universidad conocido como la Noche de los Bastones Largos, en donde la Guardia de Infantería ingresa a varias facultades de la UBA y por la fuerza saca a docentes, graduados y estudiantes del establecimiento. Se había promulgado el decreto Ley N° 16.912, en el cual se establecía la pérdida de autonomía universitaria, la anulación del gobierno tripartito, y la explícita intención de prohibir actividades de carácter político en las universidades nacionales.

Para Emilio F. Mignone la dictadura de la Revolución Argentina tenía bien definida su política en relación a la universidad, él expresa que: *“Entre los objetivos de dicho movimiento se encontraban la modernización del Estado y el ordenamiento de la Nación, particularmente de las universidades nacionales, consideradas por los nuevos gobernantes como un reducto del protagonismo estudiantil, la izquierda marxista y la desintegración social. Se inauguró así un régimen autoritario, aunque moderado, de características burocráticas y dirigido a la búsqueda de la eficiencia.”*<sup>18</sup>

Posteriormente al decreto ley N° 16.912, se puso en vigencia la ley Orgánica de Universidades Nacionales N° 17.245, el 21 de abril de 1967, sus artículos más polémicos eran los siguientes:

Art. 9°\_Las autoridades universitarias se abstendrán de formular, en cuanto tales, declaraciones políticas o asumir actitudes que comprometan la seriedad y el prestigio académicos.

Art. 10°\_Prohíbese en los recintos universitarios, toda actividad que asuma formas de militancia, agitación, propaganda, proselitismo o adoctrinamiento de carácter político. Los conflictos sociales y los problemas ideológicos y políticos, podrán ser sin embargo, objeto de estudio y análisis científico en los cursos y tareas de investigación correspondientes.

Art. 98°\_Los alumnos no podrán realizar dentro de las casas de estudio ninguna clase de actividad política en forma oral o escrita, mediante reuniones, demostraciones, asambleas o

---

<sup>17</sup> HOSBSAWM (1998), 298.

<sup>18</sup> MIGNONE (1998), 44.

cualquier otra forma que contradiga las disposiciones del art. 10°, siendo pasibles de aplicación de sanciones por parte del Decano.

De esa manera se buscaba despolitizar el escenario universitario e implementar estrategias de pacificación y normalización para lograr los objetivos de la dictadura de la Revolución Argentina. Para el autor Pablo Bonavena, quien se especializa en la historia reciente del movimiento estudiantil argentino esas prohibiciones solamente provocaron la mayor participación en actividades políticas de los estudiantes.

Por eso es relevante comprender estos procesos históricos en el marco de las contradicciones y conflictos, en donde retomando la expresión de la historiadora Antognazzi, no puede verse como un proceso lineal y acumulativo, sino que hay *marchas, retrocesos y contramarchas*<sup>19</sup>, en este caso luego de la explícita prohibición por medio de la Ley Orgánica de Universidades Nacionales referidas a la participación política del estudiantado, esa ley debe ser entendida nada más que como un retroceso, pero que dio ímpetu para las *marchas y contramarchas*.

En ese escenario histórico, los avances pueden enumerarse cronológicamente desde el 15 de mayo de 1969, fecha del asesinato del estudiante correntino Juan José Cabral, que desato en cadena el descontento reprimido cuyo punto más álgido fue el 29 de mayo de 1969 con el Cordobazo.

De esto modo puede verse al movimiento estudiantil como el portador de una capacidad notable que no tenían otros sectores sociales: *“Tal como revelaron los años sesenta, no solo eran políticamente radicales y explosivos, sino de una eficacia única a la hora de dar una expresión nacional e incluso internacional al descontento político y social.*

*En Países dictatoriales solían ser el único colectivo ciudadano capaz de emprender acciones políticas colectivas (...)”*<sup>20</sup>

También la numerosa matrícula de estudiantes era un nuevo elemento a tener en cuenta para los diseños de políticas estatales referidas a la educación superior, y más aun si los sujetos sociales involucrados realizaban intervenciones políticas decisivas de carácter masivo, expresando el descontento popular. Eric Hobsbawm caracteriza de la siguiente manera a este sector:

*“Esa multitudes de jóvenes con sus profesores, que se contaban por millones o al menos por cientos de miles en todos los países, salvo en los más pequeños o muy*

---

<sup>19</sup> ANTOGNAZZI (2007), 121.

<sup>20</sup> HOBBSAWM (1998), 300.

*atrasados, cada vez más concentrados en grandes y aislados “campus” o “ciudades universitarias”, eran un factor nuevo tanto en la cultura como en la política”.*<sup>21</sup>

Las acciones políticas emprendidas por los estudiantes en la dictadura de Onganía son la que llevan posteriormente a Lanusse a implementar y poner en ejecución el Programa de Adecuamiento de la enseñanza universitaria Argentina a las Necesidades del Desarrollo.

*“Era evidente para los planificadores y los gobiernos que la economía moderna exigía mucho mas administradores, maestros, y peritos técnicos que antes, y que a éstos había que formarlos en alguna parte; y las universidades o instituciones de enseñanza superior similares habían funcionado tradicionalmente como escuelas de formación de cargos públicos y de profesionales especializados. Pero mientras que esto así como una tendencia a la democratización, justificaba una expansión sustancial de la enseñanza superior, la magnitud de la explosión estudiantil supero con mucho las previsiones racionales de los planificadores.”*<sup>22</sup>

La necesidad de implementación de ese programa por parte de la dictadura se aceleró si se sitúa en un contexto internacional en donde el modelo capitalista estaba siendo cuestionado, la influencia de la Revolución Cubana y de los sucesos del *Sesentayocho* (el 9 Mayo Francés, la primavera de Praga, la Masacre de Tlatelolco etc.), que influenciaban al movimiento estudiantil argentino a pesar de las restricciones que se les imponía desde la dictadura.

La intervención en las UUNN en la primera etapa de la dictadura se dio por medio de la promulgación de dispositivos de carácter normativo y prescriptivo para el funcionamiento de las universidades y de los deberes y obligaciones de los sujetos relacionados a la vida universitaria. Esos dispositivos van desde la aplicación del Decreto N° 16.912, y ley Orgánica de UUNN N° 17.245. Pero además acompañados de la irrupción de manera violenta en la UBA la Noche de los Bastones Largos.

Pero a finales de la dictadura se empiezan a implementar y tener en cuenta otras estrategias para poder controlar y manejar al movimiento estudiantil, las estrategias puestas en marcha son las que se dan a través de la descentralización de los grandes núcleos estudiantiles concentrados en las grandes UUNN por medio de la creación de nuevas cedes universitarias de perfil nacional. Pero la creación de nuevas universidades no era propio de la Argentina sino que era un fenómeno recurrente a escala mundial *“A medida que la cantidad de jóvenes iba aumentando los gobiernos (...) multiplicaron los establecimientos que*

---

<sup>21</sup> HOBBSAWM (1998), 300.

<sup>22</sup> HOBBSAWM (1998), 299.

*pudiesen absorberlos especialmente en los años setenta, en que la cifra mundial de universidades se duplico con creces.*”<sup>23</sup>

Previamente a la implementación del Programa de adecuamiento de la enseñanza universitaria argentina, los acontecimientos decisivos para su ejecución fueron las protestas sociales de carácter masivo en el año 1969 con participación del movimiento estudiantil y que provocaran la retirada de Juan Carlos Onganía del sillón presidencial ocupado por medio de un golpe de estado en el año 1966.

Una serie de acontecimientos que van a disgustar al sector estudiantil vinculado a las UUNN van a ir sucediéndose desde 1966 hasta 1970, acontecimientos que irán acumulando motivos al movimiento estudiantil para oponerse al régimen de la dictadura. Esos hechos van desde la irrupción en las UUNN con el decreto Ley del 29 de julio de 1966, la expulsión de docentes universitarios que provocara la emigración de científicos de la Argentina, la sanción de la Ley Orgánica de Universidades Nacionales, hasta otros acontecimientos más trágicos que serán bandera de lucha del movimiento estudiantil contra la dictadura.

En 1966, aproximadamente cuatro meses después del golpe, en Córdoba y en protesta a la Noche de los Bastones largos se convoca a una huelga por parte de la Federación Universitaria de Córdoba, en ese marco el siete de septiembre la policía realiza disparos, tres van a parar a el estudiante Santiago Pampillon que fallece a causa de los disparos pocos días después. Santiago Pampillon es lastimosamente el primero de una lista de estudiantes y jóvenes que son asesinados en espacios públicos por las fuerzas de seguridad que reciben órdenes para descongestionar las protestas estudiantiles.

*“(...) la política universitaria de Onganía tuvo que reprimir al estudiantado de Córdoba, asesinando al militante católico Santiago Pampillon”.*<sup>24</sup>

<sup>19</sup> MILLÁN (2010), 181.

Posteriormente en la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE), comienza una cadena de sucesos referidos a la privatización del comedor universitario que provocaran el descontento de los estudiantes y la organización de los mismos en distintas actividades de protesta. *“Al iniciarse 1969 el rectorado privatizó el comedor, beneficiando con ello a Solaris Ballesteros, un miembro de la oligarquía local terrateniente correntina. (...) La lucha estudiantil floreció. (...) Otros sectores de la*

<sup>23</sup> HOBBSAWM (1998), 300.

<sup>24</sup> MILLÁN (2010), 180.

*sociedad local que venían siendo expropiados por la política de Onganía (...) se vieron identificados en la lucha estudiantil con la cual venían colaborando”.*<sup>25</sup>

Esos reclamos tienen una trágica consecuencia, el asesinato del estudiante Juan José Cabral el 15 de mayo de 1966. *“El 15 de mayo, un camión de soldados interceptó una columna estudiantil y asesinó al estudiante Cabral en Corrientes. Tras ese asesinato las acciones de lucha callejera aumentaron superlativamente, constituyendo un hecho de masas conocido como Correntinazo.”*<sup>26</sup>

Un testimonio de época, y que expresa directamente lo que pensaba el sector militar que en ese momento ocupaba el poder, es el argumento de Alejandro Agustín Lanusse en su libro “Mi testimonio”, sobre el asesinato de Cabral, aunque él lo enuncia sencillamente como “la muerte”. Lanusse afirma que ese acontecimiento fue el detonante de los sucesos en Córdoba, y que en la UNNE simplemente evidenciaban las políticas rígidas del onganiato, y las estrategias de desmovilización del movimiento estudiantil.

*“La privatización del comedor para estudiantes, resuelta por el Rector de la universidad Nacional del Nordeste, y el mayor precio que pasó a tener la consumición, se transformó \_como cualquier aprendiz de político hubiera sabido\_ en una bandera popular de protesta tanto para los agitadores como para los jóvenes auténticamente opositores, que ya estaban sensibilizados por la forma en que se conducía a la casa de estudios superiores.”*<sup>27</sup>

De esa manera, las opiniones de Lanusse dan cuenta del desacuerdo entre la capa dirigente militar en relación a la modalidad de gobernar, de igual modo el tinte dictatorial y las impresiones que ambos tenían, tanto Onganía como Lanusse del movimiento estudiantil es que el mismo se encontraba influenciado por elementos subversivos, y los estudiantes al estar concentrados en lugares alejados de sus familias de origen eran fácilmente influenciados. Pero también deja dilucidar su opinión sobre el comedor universitario y el sentido del mismo.

*“Como si se hubiera tratado de la defensa de una medida que saneara el presupuesto (en realidad, se aumentó en pocos centavos el precio de las comidas que se servía a escasas centenas de alumnos) fue mantenido un criterio inflexible que impidió todo retroceso. Estaba vigente un estilo rígido en cuanto se vinculaba con el orden: tan*

---

<sup>25</sup>MILLÁN (2010), 181.

<sup>26</sup> MILLÁN (2010), 181.

<sup>27</sup> LANUSSE (1977) 19.

*rígido que coadyudó a crear el desorden y la incomunicación entre distintos sectores del país.”<sup>28</sup>*

Luego en la ciudad de Rosario y en solidaridad con las manifestaciones de repudio por el asesinato del estudiante correntino se suspenden las actividades universitarias y se realizaron protestas de tal magnitud que Rosario fue declarada zona en emergencia.

*“En el año '69, un movimiento dirigido por la FUNE por la apertura del comedor universitario, culminó con la muerte del estudiante Cabral. De inmediato se declaró una huelga y días después se multiplicaron las asambleas estudiantiles en todas las universidades. La FUA llamó a un plan de lucha y poco después se producía el “rosariazo”.<sup>29</sup>*

Las protestas en Rosario se inician en el comedor universitario, y los estudiantes marchan hacia el centro, en esa protesta es asesinado otro estudiante: Adolfo Bello, el 17 de mayo de 1969. Las protestas continúan y el 20 de mayo otro adolescente es asesinado, de tan solo 15 años de edad, Luís Blanco. El 21 de mayo es convocada a nivel nacional un paro por la Federación Universitaria Argentina, en repudio a los asesinatos. A los pocos días, en Córdoba se desata otra protesta, el Cordobazo.

La opinión de Lanusse sobre la modalidad de Onganía para manejar la cuestión del movimiento universitario, pero además referida a acontecimientos de orden internacional, influenciaban en el movimiento estudiantil argentino, que llevaba adelante acciones políticas que escaparon al control para mantener la dictadura pueden representarse en la siguiente cita:

*“Como el organismo que enferma de remedios, Córdoba estaba enferma de orden. De un orden que se le presentó como torpemente anacrónico cuando creyó avizorar que preparaba una regimentación corporativa. El mayo francés (los sucesos de 1968 en París) estaba entonces muy presente en la memoria colectiva pero, a diferencia de los episodios galos (donde hubo una sola víctima, y por accidente) los tiros comenzaron pronto en Córdoba, disparados desde una y otra parte”.<sup>30</sup>*

En cierta medida Lanusse reconoce el impacto de El Cordobazo y lo expresa de la siguiente manera:

---

<sup>28</sup> LANUSSE (1977) 19.

<sup>29</sup> CEBALLOS (1.985), 123.

<sup>30</sup> LANUSSE (1977) 10.

*“En fin: yo lo creía y no lo creía, pero ya estábamos llegando al meollo del problema. Esa mañana en Córdoba reventaba todo el estilo ordenado y administrativo que se había venido dando a la gestión oficial.”<sup>31</sup>*

Debido a las acciones del movimiento estudiantil la dictadura militar se obligó a poner sus esfuerzos en la búsqueda de otras estrategias para lograr su desmovilización política en pos de reivindicaciones sociales de sectores que quedaban marginados de los beneficios que pregonaba la autodenominada Revolución Argentina. Y uno de esos aparatos diseñados es el Plan Taquini. Un aparato de resultados a largo plazo, pero efectivos ya que la descentralización no podría realizarse de un día para otros pero si gradualmente.

Los ejecutores y diseñadores de este proyecto, debieron tener en cuenta varias cuestiones: El descontento popular por las altas tasas de inflación, los congelamientos de salarios, el periodo de inestabilidad política, los grados de violencia, la polarización política del estudiantado, la presencia de grupos guerrilleros armados, la proscripción de peronismo, la posibilidad en línea con el modelo tecnocrático desarrollista de crear centros de tecnología y conocimientos disperso para favorecer al desarrollo, entre otros.

Quien promueve en el ámbito universitario este tipo de estrategia desde la dictadura es el presidente de facto Marcelo Levingston, respecto a ello Laura Inés Rovelli en su tesis de maestría sobre la creación de universidades nacionales en la década del setenta expresa que:

*“Frente a los hechos conocidos como Viborazo, Levingston advirtió la posibilidad de contener al movimiento estudiantil creando nuevas universidades.”<sup>32</sup>*

Puede comprenderse con esta cita la intención manifiesta del gobierno de facto de controlar al movimiento estudiantil y minimizar su accionar por medio de estrategias de descentralización. Para Levingston esas acciones tendrían como resultado la despolitización de los estudiantes al descomprimir la masa estudiantil de las grandes universidades, en ese caso la Universidad Nacional de Córdoba, por eso la primer universidad nacional que se crea en el marco del Plan Taquini es la Universidad Nacional de Río Cuarto en la misma provincia.

En el mes de enero de 1971, Levingston estuvo presente en Córdoba, en una audiencia con integrantes de la una comisión promotora para crear en Río Cuarto una universidad; en ese encuentro se expresó en relación a tres puntos, el movimiento obrero, haciendo referencia a las reiteradas huelgas, el movimiento estudiantil, y la creación de nuevas universidades.

---

<sup>31</sup> LANUSSE (1977) XIV.

*“Hizo una concreta referencia al problema obrero en la Ciudad de Córdoba, que le causaba preocupación y que ‘insumía grandes energías del gobierno’.”<sup>33</sup>*

Al referirse al movimiento estudiantil y los últimos acontecimientos en la ciudad de Córdoba, entre ellos el Cordobazo, Ricardo Martorelli, quien escribe una crónica sobre la creación de la UNRC en el marco del Plan Taquini, comenta lo que dijo Levingston en ese encuentro:

*“Abordó el problema universitario haciendo hincapié en la necesidad de lograr una descentralización que evite la aglomeración estudiantil, que se traduce, con frecuencia, en hechos que suelen afectar la tranquilidad pública.”<sup>34</sup>*

También Martorelli declara que fue en esa audiencia en la cual Levingston públicamente promueve la inclusión de la propuesta de Alberto Taquini, el Programa de Adecuamiento de la Enseñanza Universitaria Argentina a las Necesidades del Desarrollo a la agenda estatal, que se basaba en el Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad 1971-1975.

*“Abundó en reflexiones destinadas a demostrar la importancia del plan de desarrollo nacional elaborado por el CONADE<sup>35</sup>, y la necesidad de lograr que el proyecto de creación de nuevas universidades fuera incluido formalmente en el mismo.”<sup>36</sup>*

Y según Inés Rovelli: *“Antes de la finalización de su breve mandato, Levingston encargó al CONADE la inclusión de la propuesta de creación de nuevas universidades en el llamado “Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad 1971-1975”.”<sup>37</sup>*

Así la creación de trece UUNN entre los años 1971 y 1975, tienen sus antecedentes en todos los acontecimientos ocurridos entre 1966 y 1970, desde el asesinato de estudiantes como Santiago Pampillon, Juan José Cabral, Luís Blanco, Adolfo Bello, entre otros, hasta el renombrado Mayo Francés de 1968, la Ley Edgar Faure, la poco conocida en la historia latinoamericana Masacre de Tlatelolco, inclusive la Noche de los Bastones Largos.

Marcelo Levingston, en su breve mandato dictatorial, y justo antes de que lo sucediera Lanusse, incluye en la agenda estatal el Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad y así el .Plan de Taquini. La inclusión de ese plan en carácter de política estatal da un giro a las acciones para controlar el movimiento estudiantil y ahora lo hace desde otra perspectiva, desde la descentralización por medio de la creación de nuevas cedes universitarias para reducir el tamaño de las masas estudiantiles que se concentraban en las UUNN ya existentes. Pero es en el periodo de mandato de Alejandro Agustín Lanusse en el cual se pone en marcha y ejecuta el

---

<sup>32</sup> ROVELLI (2008), 76.

<sup>33</sup> MARTORELLI (1991), 152.

<sup>34</sup> MARTORELLI (1991), 152.

<sup>35</sup> Comisión Nacional de Desarrollo.

<sup>36</sup> MARTORELLI (1991), 152.

<sup>37</sup> ROVELLI (2008), 77.



Plan Taquini, así desde de mayo de 1971 hasta mayo de 1973 se crean por decreto ley trece universidades nacionales.

### **El Plan Taquini: la creación de nuevas universidades.**

El Dr. Alberto C. Taquini (hijo), nació en el año 1935 en la Capital Federal, es un reconocido médico en el área de Cardiología, como también lo fue su padre Alberto Taquini; en el periodo que comenzó a difundir su plan, durante el gobierno de Juan Carlos Onganía era decano de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Buenos Aires. Pero es más conocido por haber sido el ideólogo y propulsor del plan “Nuevas universidades para un nuevo país”, actualmente es miembro honorario de la Academia Nacional de Educación; partir del año 2000 comenzó a promover otra idea, la de los Colegios Universitarios.

El plan para crear nuevas universidades fue presentado por primera vez de forma pública en el Coloquio de Intelectuales Argentinos sobre Modernización de las Instituciones Políticas en la Argentina<sup>38</sup>; realizado en Samay-Huasi, Chilecito, provincia de La Rioja entre los días 16 y 18 del mes de noviembre del año 1968<sup>39</sup> organizado por la Academia del Plata.

1. *“Política y participación ciudadana”, doctor Salvador Losada.*

2. *“El Estado y la economía”, señor Juan José Tacone.*

3. *“Proyección exterior de la Argentina”, doctor José Luís Imaz.*

4. *“El Estado, la educación y el desarrollo científico y técnico”, doctor Alberto C. Taquini hijo.*

5. *“Seguridad y defensa de la Argentina en la segunda parte del siglo XX”, comodoro Oscar Barcena,*

*coronel Juan Carranza Zavalía y capitán de navío Roberto Ulloa.*

6. *“Continuidad Integral de la Nación Argentina”, doctor Alberto Caturelli.”*

7. *“Titule la ponencia “programa de Adecuamiento de la enseñanza universitaria argentina a las necesidades del desarrollo”, fue el 17 de noviembre de 1968. Quiles la hizo suya y en la Academia del Plata una y otras vez la convirtió en centro de discusión académica.”*<sup>40</sup>

La presentación de la ponencia tenía varios aspectos de carácter simbólico y necesario de nombrar como los siguientes: primero que eran seis y en ellas se proponía un modelo de país para la Argentina desde los distintos ámbitos, el económico, la seguridad y la educación. Segundo, el coloquio se realizó en la casa de Joaquín V. González, fundador de la Universidad de la Plata, y la convocatoria fue hecha por un importante miembro de la Orden Jesuita, el

<sup>38</sup> En ese coloquio se presentaron seis ponencias que son las siguientes extraída de Taquini (1972), página 111,

<sup>39</sup> Taquini, Alberto: Nuevas universidades para un Nuevo País. Buenos Aires. Editorial Estrada y CIA S.A. 1972. pág. 111

<sup>40</sup> En Ismael Quiles y la Universidad por el Dr. Alberto C. Taquini (h).

Padre Quiles, quien fuera un propulsor de la universidad católica privada El Salvador, dependiente de la Compañía de Jesús.

El Dr. Taquini tenía una relación muy fluida con el padre Quiles, y expresa *“A él le debo mucho de lo que he pensado y hecho desde que, por su invitación, presenté por primera vez en el Coloquio de Intelectuales Argentinos, convocado por la Academia del Plata bajo el lema “modernización de las Instituciones Políticas en la Argentina”, mi Programa de Creación de Nuevas Universidades Nacionales.”*<sup>41</sup>

La ponencia tenía como objetivo dar a conocer las inquietudes de Taquini en relación a las dimensiones que debiera tener una universidad, considerando que ya en su época de estudiante de medicina, él mismo había realizado un estudio de carácter cuantitativo por medio de encuestas y relevamiento de datos en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la UBA, que le proporcionaron como resultado, ya en aquel entonces, que esa unidad académica estaba superpoblada. La propuesta se basaba en un plan para crear “nuevas” universidades en un “nuevo” país; con un número máximo de estudiantes.

Para Taquini el problema del sistema universitario residía en el número de la matrícula de estudiantes, lo cual se resolvería promoviendo nuevas universidades. Así al crearlas se descongestionarían las ya existentes y además se fortalecerían nuevos polos de desarrollo en las provincias. Pero expresa en su ponencia que para solucionar el problema habían dos vías: o ampliar las universidades existentes o crear nuevas.

*“(…) dos son las posibles soluciones: o bien las actuales Universidades incrementan su tamaño de forma tal de albergar a los estudiantes o bien el Estado cree nuevas Universidades. Del análisis de la organización moderna de la Universidad que realizaremos a continuación se desprenderá el fundamento lógico que nos determina a adoptar como programa para el adecuamiento futuro de la enseñanza universitaria LA CREACION DE NUEVAS UNIVERSIDADES NACIONALES.”*<sup>42</sup>

Al optar por la creación de altas casas de estudios, busca fundamentos y lo hace a través de la exposición de un detallado estudio cuantitativo de la relación entre la cantidad de población de la argentina y la matrícula universitaria, así como la cantidad de universidades, ya sean nacionales o provinciales pero sobre todo una proyección a futuro (de 1968 a 1980), y la cantidad de estudiantes universitarios que tendría la Argentina. De lo cual se desprende para el equipo de Taquini la necesidad imperiosa de abocarse a la tarea de fomentar la creación de nuevas universidades.

---

<sup>41</sup> En Ismael Quiles y la Universidad por el Dr. Alberto C. Taquini (h).

<sup>42</sup> Taquini (1968) p. 14

*“Preocupado por este planteo ya en 1958 siendo estudiante universitario, realice una evaluación estadística de la población estudiantil de la facultad de Medicina de la Universidad de Buenos Aires, ya evidentemente sobredimensionada.”*

Pero desde el año 1968 a 1970 su propuesta no fue tenida en cuenta por los funcionarios estatales, aunque si fue promovida por otros sectores, entre ellos la orden jesuita representada en la figura del Padre Quiles, y por algunos medios de comunicación impresos importantes para la época como ser la Revista Gente, el Diario Nación y el Diario Clarín

*“Fue una idea que tomo estado público y que motivó fuertes movilizaciones y a la que por un largo periodo el gobierno nacional y las universidades se opusieron”.*<sup>43</sup>

En esas publicaciones en formato de notas y entrevistas acompañadas por fotos de su ámbito familiar o laboral, es presentada la propuesta de Taquini como la salida a la situación de sobrepoblación de las universidades toma estado público y comienza a ser conocida e introducida al debate el tema sobre el rediseño las universidades argentinas.

*“Cuando esta idea de creación de universidades tomó estado público, ocurrieron fuertes movilizaciones de apoyo y, desde la demanda social, logramos imponerlo.”*<sup>44</sup>

La primera nota sale en el mes de Febrero de 1969 en la Revista Gente. *“Alberto Taquini (hijo), 34 años, 3 hijos, decano de la Facultad de Farmacia y Bioquímica y autor de un revolucionario proyecto. “Un joven con ideas nuevas”.*

Seguidamente otra publicación en el diario La Nación, del domingo 16 de noviembre de 1969, escrita por él y titulada *“Creación de Universidades”*, después nuevamente otra nota en la Revista Gente, (páginas 30-31), que incluía la opinión favorable de personas vinculadas al medio universitario y educativo. *“Alberto C. Taquini, decano de Farmacia y Bioquímica, explica el proyecto sobre las nuevas universidades argentinas. Opinan profesores y estudiantes. Mas aulas, mas alumnos, más cultura”*

Y en un número de la Revista del Diario Clarín, también del año 1970, otra nueva nota página 10, 11 y 12, *“Plan Taquini, el futuro Universitario Argentino”*, muy amplia con varios gráficos, los mismos que acompañan su ponencia ante el Consejo de Rectores, y la opinión favorable de varias personas para apoyar el proyecto entre ellas el Industrial Alfredo Fortabat, el Almirante Emilio Benigno Varela, ex comandante en Jefe de la Armada Nacional, el Rector de la universidad de El Salvador Ismael Quiles.

El 23 de mayo de ese mismo año presenta la ponencia *“Creación de Universidades una política”* ante el Consejo Nacional de Rectores Universitarios, (CNRU), en esta ocasión espera tener la aprobación y el apoyo de los rectores y del gobierno nacional. En esta fuente

---

<sup>43</sup> Taquini (2010), 3.

<sup>44</sup> Taquini (2010), III.

documental, el *Relato presentado ante el Consejo de Rectores de las Universidades Nacionales* se registran las principales propuestas de Taquini y están referidas a fundamentar la creación de nuevas universidades, haciendo hincapié en el tamaño máximo de las mismas, y en enmarcar dentro del orden estatal la responsabilidad para llevar adelante el programa.

Para Taquini su propuesta es *“Una idea de Política educacional” que concibe la expansión del sistema universitario NO a través del sobredimensionamiento de las actuales Universidades, sino mediante la Creación de nuevas que apunten al crecimiento demográfico y/o al desarrollo tecnológico Nacional.*<sup>45</sup>

### **La concepción de Nuevas Universidades en la propuesta del Dr. Taquini.**

La propuesta de Alberto Taquini estaba basada en el concepto central de “Nueva Universidad”, esa concepción la toma de Juan B. Terán, al referirse en 1917 a la Universidad de Tucumán. *“En un país que debe vivir de sus manufacturas, el hombre importante e indispensable es el ingeniero técnico tan practico como sabio, que concibe, organiza y dirige esos vastos establecimientos de que depende la vida y el bienestar de millones de obreros.”* En ese concepto se halla una concepción de universidad con fines tecnológicos y pragmáticos, asociada a un modelo económico, pero con una función dentro del modelo productivo específico del país.

Por otro lado, el significado del concepto de “nueva universidad” a fines de la década de 1960 está asociado al modelo de universidad organizada por aéreas departamentales, un modelo de organización universitaria estadounidense que se comenzaba a aplicar en las universidades que se iban creando a nivel mundial como por ejemplo en Paris, así como en Estados Unidos, y en concordancia también con el modelo que proponía Taquini para la Argentina.

La nueva universidad era: *“(…) un establecimiento análogo a una universidad norteamericana, que no se compone ya de un conjunto de 4 o 5 facultades, sino de un número mucho mayor de ‘departamentos’, referido cada uno a una de las disciplinas especializadas que se enseñan en las facultades tradicionales.”*<sup>46</sup>

Este término, el de nueva universidad, es utilizado a partir del Coloquio de Caen<sup>47</sup> en el año 1966, en donde se establecieron dos objetivos principales. *“La necesidad de darle eficacia a la investigación y la urgencia de cambiar los fines y la estructura de las universidades”.*

---

<sup>45</sup> TAQUINI (1979); 1.

<sup>46</sup> KOURGANOFF (1973); 27.

<sup>47</sup> 11, 12 y 13 noviembre de 1966. Caen, Francia.

El problema estructural de las universidades era un tema polémico, y así lo expresó el Dr. Lichnerowicz, director del coloquio cuando se refirió al tema: *“rigidez en la distribución geográfica de las facultades, que hacen que padezcan de gigantismo o de atrofia; los comportamientos estancos que separan las facultades.”*<sup>48</sup>

La estructura de las universidades organizadas en facultades, generaban según los abocados al tema, problemas que causaban una inadecuada manera para que sea conveniente el funcionamiento del sistema universitario, la propuesta de nuevas universidades organizadas a través de diferentes criterios como el de departamentos por áreas de conocimiento, promovía de modo distinto las relaciones entre los actores involucrados y facilitaba una organización más dinámica y propensa a adecuarse a los cambios; entre ellos la recepción de una matrícula cada vez mayor de estudiantes.

El modelo de universidad que se organiza en París luego de mayo de 1968 por Edgar Faure corresponde a la estructura departamental, así como el que proponía Taquini en su programa de readecuamiento del sistema universitario argentino.

*“La ‘ley de orientación’ del ministro de educación Edgar Faure trató de instaurar en Francia, en 1968, esas ‘universidades a la moda de Caen’, con las ‘Unidades de Enseñanza y de Investigación’ (UER), que desempeñan el papel de los ‘departamentos’ a la norteamericana. (...) Cuando la palabra ‘universidad’, sea tomada en este sentido (posterior a 1968), hablaremos de ‘nuevas universidades’, por oposición a las ‘universidades tradicionales’”.*<sup>49</sup>

Este modelo organizacional y estructural de las nuevas universidades que propuso Taquini estaba basado en la estructura “Departamental”, sin dudas influenciado por los modelos instaurados en las universidades norteamericanas y europeas.

*“Este problema lo han tenido los países más adelantados y así ha surgido el moderno concepto de Universidad como Campus que puede definirse como la unidad geográfica en que se enseñan las ciencias básicas, organizada según un régimen departamental (...). Esta nueva estructura está fundamentada en el concepto de unidad física y académica.”*<sup>50</sup>

Así como en Europa la aplicación de esta nueva estructura favoreció a una mayor adaptación a cambios y una dinámica que promovía la agilidad de las funciones tanto académicas como administrativas; del mismo modo Taquini fundamentaba que eso ocurriría

---

<sup>48</sup> En [www.ucr.ac.cr/c](http://www.ucr.ac.cr/c) Publicaciones de la Universidad de Costa Rica. Serie Miscelánea N° 111. Informe del Rector. 1966-1967. Página 25. Consultado el 20 de abril de 2011

<sup>49</sup> KOURGANOFF (1973); 27.

aplicando ese modelo departamental y señalando la cifra de la matrícula estudiantil ajustada para el funcionamiento acorde de las nuevas universidades en el país:

*“(...) para que la eficiencia operativa del Campus sea efectiva éste debe tener una dimensión óptima que surge de la relación entre la disponibilidades edilicias, académicas, profesionales, presupuestarias y de número de alumnos no debiendo éste exceder la cifra de 15.000. (...). La Universidad así estructurada es más eficiente que la clásica, tanto en lo académico cuanto en lo administrativo. La experiencia mundial ya obtenida avala esta afirmación.”<sup>51</sup>*

Además consideraba los criterios de zonas geográficas alejadas y de aéreas o polos de desarrollo, para favorecer a la explotación de recursos naturales de áreas alejadas de los centros urbanos. Aunque su principal preocupación era adecuar las nuevas universidades a un tamaño máximo de quince mil estudiantes.

*“En síntesis la Creación de Nuevas Universidades convenientemente ubicadas al par de prever el crecimiento de la población, evitará la migración interna y contribuirá a regular el tamaño de las actuales Universidades sobredimensionadas.”<sup>52</sup>*

También se esmero por enmarcar dentro de la esfera estatal su proyecto justificando por medio de recursos discursivos basados en la legislación existe la manera de comprometer al gobierno en la responsabilidad de llevar adelante el proyecto y de encuadrarlo dentro de la esfera estatal. Y anuncio en el final de su presentación ante los rectores que su plan contaba con el apoyo de Juan Carlos Onganía.

*“Es más: El Gobierno de la Revolución Argentina en la persona del Presidente de la Nación y por primera vez en los últimos treinta años ha comprometido su palabra en tal sentido, como testimonio de la decisión de adecuar y transformar también al sistema universitario a fin de que sirva mejor al país.”<sup>53</sup>*

### **Las Universidades Nacionales creadas en el marco del Plan Taquini.**

#### **UNIVERSIDADES NACIONALES CREADAS EN EL MARCO DEL PROGRAMA DE ADECUAMIENTO DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA ARGENTINA A LAS NECESIDADES DEL DESARROLLO<sup>54</sup>**

<b>UNIVERSIDADES</b>	<b>Decreto_ LEY</b>	<b>FECHA</b>
----------------------	-------------------------	--------------

<sup>50</sup> TAQUINI (1970); 6.

<sup>51</sup> TAQUINI (1970); 7.

<sup>52</sup> TAQUINI (1970); 13.

<sup>53</sup> TAQUINI (1970); 18.

<sup>54</sup> Cuadro elaborado en base al compendio confeccionado por la autora de los trece decretos de creación de las mencionadas UUNN.

1. UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO CUARTO	19.020	01 DE MAYO 1971
2. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE	19.117	15 de julio de 1971
3. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA	19.633	11 de mayo de 1972
4. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CATAMARCA	19.832	12 de septiembre de 1972
5. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOMAS DE ZAMORA	19.888	13 de octubre de 1972
6. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN	20.031	20 de diciembre de 1972
7. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA	20.575	12 de Abril de 1973
8. UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES	20.286	16 de abril de 1973
9. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA	20.296	23 de abril de 1973
10. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS	20.635	10 de mayo de 1973
11. UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RIOS	20.366	10 de mayo de 1973
12. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN JUAN	20.367	10 de mayo de 1973
13. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SANTIAGO DEL ESTERO	20.364	16 de mayo de 1973

En ese periodo la creación de universidades argentinas tuvieron un origen que no es grato recordar, nos queda reivindicar las causas de ese origen, el movimiento estudiantil argentino.

*“No hay seguramente universidad en el mundo donde la política y lo político no estén presentes. Unas veces como espacio de denuncia y resistencia (...) y en no pocas ocasiones como los laboratorios donde el poder ensaya, define e intenta perpetuar los*

*dispositivos de su ejercicio racionalizado; en contra de las fuerzas del cambio social.”<sup>55</sup>*

**Bibliografía:**

ANTOGNAZZI Irma, Redondo Nilda (compiladoras): “Hacer la Historia, un desafío.” Edición del grupo de Trabajo Hacer la Historia. 2007.

ANTOGNAZZI Irma; y Nilda Redondo (compiladoras) “Que universidades necesitan los pueblos. A 90 años de la reforma universitaria (1918-2008) 1 edición. Rosario Grupo de Trabajo Hacer la Historia, 2009.

BALVE, Beba; Murmis Miguel; Marín Juan c.; y otros: “Lucha de Calles, Lucha de Clases” Elementos para su análisis (Córdoba 1971-1969). Buenos Aires. Razón y Revolución. CICSO. 2006.

CEBALLOS, Carlos A. “Los estudiantes universitarios y la política (1955-1970)”. Buenos Aires. Centro Editor de América Latina. 1985.

CONADE-CONASE: Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad. 1971-1975. Buenos Aires. Presidencia de la Nación. 1971.

HOBBSAWM Eric: “Historia del Siglo XX.” Buenos Aires. Editorial Crítica. 1994.

KOURGANOFF, Vladimir: “La cara oculta de la Universidad”. Buenos Aires. Siglo Veinte. 1973.

LANUSSE, A. Alejandro: “Mi testimonio” Buenos Aires. Lasserre. 1977.

MARTORELLI, Ricardo: “Crónica de la Creación de la Universidad Nacional de Río Cuarto.” 1971-1991”. S/D.

MIGNONE; Emilio F: “Política y universidad. El estado Legislador”. Buenos Aires. Instituto de Estudios y Acción Social. 1998.

---

<sup>55</sup> Aravena, Pedro Rosas: La Universidad y las ciencias sociales como espacio para el pensamiento y la lucha por construir sociedades justas y solidarias. En Antognazzi 2009. Pág. 231



MILLAN, Mariano: “Radicalización y nueva izquierda a fines de los -60. El caso del movimiento estudiantil del nordeste argentino desde el correntinazo del mayo de 1969 hasta el inicio del año 1970. En Apuntes sobre la formación del movimiento estudiantil argentino (1943.1973). Compiladores: Buchbinder Pablo, Juan Sebastián Califa y Mariano Millán. Buenos Aires. Final Abierto. Colección Crítica. 2010.

ROVELLI, Laura Inés: “La mediación de ideas, saberes expertos y estructuras institucionales en la creación de universidades nacionales en los años 70”. Tesis de Maestría en Ciencias sociales con orientación en Educación. Buenos Aires. Inédita. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Sede Académica argentina. 2008.

TAQUINI, Alberto: “Creación de Universidades: una Política”. Relato presentado ante el consejo de Rectores de las universidades Nacionales. Buenos Aires 23 de mayo de 1970.

TAQUINI, Alberto: “Nuevas Universidades para un nuevo país y la educación superior 1968-2010”. Academia Nacional de la Educación. 2010.

TAQUINI, Alberto: “Nuevas Universidades para un nuevo país.” Buenos Aires. Estrada. 1972.

TAQUINI, Alberto: “Programa de adecuamiento de la enseñanza universitaria argentina las necesidades del desarrollo”. Ponencia presentada en Academia del Plata. Coloquio de intelectuales Argentinos sobre la Modernización de las Instituciones políticas en la Argentina. Samay Huasi-Chilecito-La Rioja. Noviembre de 1968.

[www.ucr.ar/c](http://www.ucr.ar/c) Publicaciones de la Universidad de Costa Rica. Serie Miscelánea N° 111. Informe del Rector. 1966-1967. Página 25. Consultado el 20 de abril de 2011

*Natalia N. Vrubel*

**XIII Jornadas Interescuelas  
Departamentos de Historia  
10, 11, 12 y 13 de agosto de 2011**

**ORGANIZACIÓN:**

**Departamento de Historia de la Facultad de Humanidades de la Universidad  
Nacional de Catamarca**

**SEDE**

**San Fernando del Valle de Catamarca**

**Mesa Nº 90: Historia de las relaciones entre los funcionarios estatales, los docentes  
y las políticas educativas.**

**Coordinadoras:**

**Laura Graciela Rodríguez (CONICET- UNGS/ UNLP);  
laura.rodrig@speedy.com.ar; Mariana Gudelevicius (UBA- CONICET);  
mariana\_gudelevicius@yahoo.com.ar**

**Título de la ponencia: La estructuración de la Universidad Nacional de Misiones  
(1974-1975)**

**Apellido y nombre del autor: Prof. Pablo Rubén Stasuck.**

**Pertenencia institucional: Universidad Nacional de Misiones**

**Correo electrónico: pablорubenstasuck@yahoo.com.ar**

## **La estructuración de la Universidad Nacional de Misiones (1974-1975)**

### **Introducción:**

Las sucesivas autoridades del estado provincial de Misiones creado a fines de 1953, realizaron la estructuración político, administrativo e institucional necesarios para la gobernabilidad del antiguo territorio. En ese marco se generó un contexto en el cual se manifiestan distintas propuestas para organizar la educación superior en la provincia.

Desde 1956 se suceden Comisiones Promotoras para la creación de una universidad en la Provincia que se concretó recién en el año 1973. Paralelamente en este periodo de tiempo se han creado instituciones educativas de nivel terciario y universitario, públicas y privadas, que finalmente conformaron la mayoría de ellas la base de la estructura institucional inicial de la Universidad Nacional de Misiones (UNaM).

Sin embargo la creación de UNAM a través de un Decreto Ley de la Presidencia de Lanusse generó, movilizaciones sociales que expresaron proyectos políticos y socio-económicos diferenciados. El objetivo de este trabajo es desentrañar los intereses y pugnas manifiestos desde la creación del día 16 de abril de 1973 hasta la puesta en marcha de la UNaM el día 10 de abril de 1974

Posteriormente el accionar del primer rector normalizador Dr. Raúl Justo Lozano (10 de abril de 1974 al 20 de septiembre de 1975); resulta clave para la interpretación del modelo tenido en cuenta para la estructuración institucional de la UNaM; autor del texto “Trozos de historia de la Universidad Nacional de Misiones” constituye uno de los puntos de partida para el estudio de la gestión y estructuración de la universidad en la provincia.

### **Instituciones terciarias y universitarias preexistentes.<sup>56</sup>**

Entre los años 1956 a 1973 existieron una serie de movimientos que parcialmente obtuvieron la creación de instituciones educativas de nivel superior y algunas de rango universitario, hasta que finalmente lograron la amalgama de la mayoría de esas instituciones en la nueva universidad en el año 1973. La creación de la UNaM estuvo favorecida por una serie de condiciones históricas y políticas a nivel nacional pero que generaron polémicas y disputas a nivel local

---

<sup>56</sup> Se denominan “Instituciones preexistentes” a las instituciones locales existente en la jurisdicción de cada universidad a crearse y que formaron parte de la futura Institución.

En el año 1956, se creó la Comisión Promotora de Estudios Universitarios en Misiones, que logro la creación de la Escuela de Ingeniería dependiente de la Universidad Nacional del Nordeste recientemente creada para satisfacer las demandas de cuatro provincias: Corrientes, Chaco, Misiones y Formosa. Por otro lado y por iniciativa del propio estado provincial en ese mismo año se creó la Escuela de Auxiliares Técnicos de la Medicina, dependiente de la Dirección General de Salud Pública y Asistencia Social de la Provincia, de cuyo seno surgirá luego la Escuela de Asistentes Sociales.

Entre los años 1960 y 1967 surgen una serie de instituciones públicas y privadas, facilitadas por las políticas iniciadas en la presidencia de Arturo Frondizi. En Misiones el estado provincial crea entre los años 1960 y 1961, la Escuela de Agrotécnica en la ciudad de Eldorado (1960), el Instituto Superior del Profesorado (ISPM) en Posadas (1961) y la Escuela de Cerámica y Dibujo en la ciudad de Oberá (1961); y en el año 1964 la Universidad Nacional de La Plata creo el Centro de Estudios de Bosque Subtropical en San Antonio.

Desde el ámbito privado se concretó la creación en el año 1960 del Instituto Superior del Profesorado “Antonio Ruiz de Montoya” ( ISPARM) una institución originada en la iglesia católica, y que se propuso desde sus inicios el control y hegemonía de la educación tanto en instituciones privadas como públicas del nivel secundario de la provincia. Por otro lado sectores empresariales estuvieron vinculados a la creación, del Instituto de Relaciones Publicas en 1966 y del Instituto Privado de Administración de Empresas en 1967, ambas en la ciudad de Posadas.

La mayoría de estas instituciones comenzaron a interactuar y se transformaron en las bases de lo que es hoy la UNaM. Se identificaron rivalidades y pujas en relación al cambio de status de carreras que pudiera mellar la hegemonía en el campo de la educación de otra institución del medio de carácter religioso, fundamentalmente en torno a la carreras de Historia, Letras, Filosofía y Ciencias de la Educación.

Paralelamente al surgimiento de instituciones educativas de nivel superior se desarrollaron iniciativas para crear una nueva universidad o darle status universitario a las ya existentes. En el año 1963 se presentó ante la Cámara de Diputados de la Nación un proyecto de ley para la creación de la Universidad Nacional de Misiones. En el 1966 se registró un fuerte movimiento que pretendió incorporar el Instituto Superior del Profesorado a la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE), acción que quedó interrumpida por el golpe de estado de ese año y la presión de grupos de intereses locales.

A principios de la década de 1970 se crea el Movimiento Pro Universidad Regional (Mopur) que tiene poca duración y da lugar al nacimiento al año siguiente del Movimiento pro Universidad de Misiones (Mopum) que actuó hasta la puesta en marcha de la UNaM

La Universidad Nacional de Misiones. Desde la creación hasta la puesta en marcha.

De lo concerniente a los pasos previos a la creación nos parece pertinente rescatar para el presente trabajo dos prácticas previas previstas en el Programa de adecuamiento de la enseñanza universitaria argentina a las necesidades del desarrollo. Uno es el estudio de factibilidad que establece los recursos, experiencias y una matriz organizacional posible para implementar en la nueva institución a crearse y la segunda es la integración de las instituciones “preexistentes” de niveles superiores y universitarios, públicos y privados a la nueva entidad.

El Programa de adecuamiento de la enseñanza argentina a las necesidades del desarrollo forma parte del Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad 1971- 1975 encuadrado en la Ley Nro. 19039, el programa es más conocido como plan Taquini en alusión a su principal mentor y genero la cobertura legal para la creación de trece universidades nacionales durante el gobiernos de facto, entre ellas la UNaM. Una de las obligaciones pautadas para la creación de universidades en el país ha sido la realización de un trabajo denominado en el caso de Misiones “*Estudio de factibilidad: Universidad Nacional de Misiones*”<sup>57</sup>. Este estudio ha sido elaborado por una Comisión técnica mixta nacional integrado por profesionales locales, representantes del Estado Provincial, representantes del Consejo de Rectores y representantes del Ministerio de Hacienda y Finanzas de la Nación. Sus principales títulos están relacionados con la Institución a crearse, fines objetivos y funciones, caracterización de la zona de influencia, caracterización de la institución a crearse y plan de implementación y desarrollo entre otros.

El primer rector de la UNaM, Raúl Justo Lozano público un trabajo<sup>58</sup> con información relevante en lo referente a la creación y a la puesta en funcionamiento de la UNAM, es un testimonio de su labor realizado como primer rector de la misma.

---

<sup>57</sup> Comisión nacional especial de factibilidad de la universidad nacional de misiones. Universidad Nacional de Misiones Estudio de factibilidad. Posadas. Mimeografiado.1973.

<sup>58</sup> Lozano, Raúl Justo. Trozos de Historia de la Universidad nacional de Misiones. Corrientes. Cicero Impresiones.1985

Precisamente denomina “cono de sombra” al período de tiempo que va del 30 de abril de 1973 hasta el 10 de abril de 1974, puesto que no se han realizado actividades algunas concernientes a la puesta en funcionamiento. Durante ese año la Universidad Nacional de Misiones consistía simbólicamente en un Decreto de creación, con un delegado sin presupuesto ni capacidad operativa.

### Gobernadores Provincia de Misiones

ROSSI ANGEL VICENTE (Brig. May.) facto	18 nov de 1969 a 25 mayo de 1973
IRRAZABAL JUAN MANUEL electo	25 mayo de 1973 a 30 nov de 1973
RIPOLL LUIS ANGEL interino	1 dic de 1973 a 21 ene de 1975
TAPARELLI JUAN CARLOS interventor	21 ene de 1975 a 25 mayo de 1975
ALTERACH MIGUEL ANGEL electo	25 mayo de 1975 a 24 mar de 1976

### Estancamiento en la puesta en función de la UNaM

Los cambios institucionales del año 1973, la sucesión de un gobierno militar a uno democrático y la falta de convicción política de actores públicos provinciales y nacionales (Gobernador de Misiones, Rector de la Universidad Nacional del Nordeste entre otros) incidieron en esta paralización, no tuvo menor valor el pronunciamiento de distintos sectores en la ciudad de Posadas.

El día 27 de abril de 1973 en el local de la Facultad de Ingeniería Química se realizó una asamblea multisectorial “convocados por la asamblea de docentes, no-docentes y estudiantil de la F.I.Q.”<sup>59</sup> realizado días previos. En la asamblea del día 27 se rechazó y repudio la creación de la UNaM, “haciéndolo extensivo a todas las medidas similares tomadas en el país por la dictadura militar, oligárquica y pro-imperialista”<sup>60</sup>

En la misma ocasión los asambleístas solicitaron integrar una comisión que estudie la factibilidad acerca de la creación de una universidad formada por “a)

<sup>59</sup> Acta asamblea

<sup>60</sup> Acta asamblea

Organismos de masa (campesinos, obreros, estudiantes) b) representantes de los Claustros Docentes y no Docentes Universitarios y de Institutos Superiores y c) Representantes de Sectores Políticos”<sup>61</sup>

Luego de organizar un plan de lucha, que incluyo difusión, toma simbólica de unidades academias, asambleas entre otros realizaron las siguientes denuncias:

□ A Troxler y asociados “por haber planteado en su oportunidad la creación de una Universidad Regional en cuya organización y dirección participarían los representantes de ‘empresas privadas’, nacionales o no que contribuirían a su financiación”.

□ Al Mopum “por haber sido partícipes de la maniobra de la dictadura militar, destinadas a crear universidades de manera inconsultas, arbitraria e indiscriminada, que no responden a prioridades reales del sistema educativo de los sectores populares”

□ Al M.I.D. (movimiento de integración y desarrollo) por “la declaración de la juventud” en relación a la creación de la UNaM

Solicitan además que “no se de ningún tipo de destino a los fondos asignados a la UNaM” conminan a los partidos políticos que fijen su postura con respecto a la creación de la UNaM y repudian al ministro Malek y al eventual delegado organizador como “representantes del continuismo.”<sup>62</sup>

En síntesis, se han conformado grupos a favor y en contra respectivamente en relación a la implementación de la Universidad en Misiones.

Por la implantación sin tener en cuenta el contexto político en el cual se podría producir o por formar parte del mismo, se han manifestado desde el año 1970 los siguientes actores:

Movimiento pro Universidad Regional (Mopur): Alterach; Movimiento pro Universidad Nacional de Misiones (Mopum), Troxler, D’agostino, González, Sharp, Canevá, Polacek, Coll; Gobernación del Brigadier Mayor Ángel Vicente Roosí, el Coordinador del Gobierno Provincial Herminio Santiago; Presidencia de Agustín Lanusse, el Ministerio de Educación de Gustavo Malek; Diario El territorio y su Director Humberto Pérez; el Club Social de Posadas; Los Colegios de médicos, abogados, de farmacia y bioquímica, de ciencias económicas; el Rotary Club de Posadas y localidades

---

<sup>61</sup> Acta asamblea

<sup>62</sup> Acta asamblea

del interior; el Tacurú Country Club; el Rowing club; el Decano de la Facultad de Ingeniería Química; el Director de LT4 Radio Difusora Misiones Dr. Pedro Warenicia; Instituciones, Bancos estatales y privados, Centros y Ateneos estudiantiles entre otros.

Contra la creación de la universidad y los impulsores de la misma en las condiciones que lo realizaron, identificamos los actores firmantes de la asamblea del día 27 de abril de 1973

Personal docente, no docente y estudiantes de la Facultad de Ingeniería Química; Personal docente, no docente y estudiantes de la Escuela de Servicio Social; Personal del comedor; Cuerpo de delegados de la escuela de Servicio Social; Federación de estudiantes del Instituto del Profesorado Antonio Ruiz de Montoya; Agrupación Universitaria Nacional, Juventud Radical; Coordinadora de la Juventud Peronista, Consejo Tecnológica del Frente Justicialista de Liberación; Centro del Instituto del Profesorado en Artes Estéticas en Obera; Comisión de abogados en defensa de presos políticos; Comisión de asociación de docente provinciales; Partido Socialista de los Trabajadores; Frente de Izquierda Popular; Frente de Agrupaciones Universitarias de Izquierda; Frente Juvenil Comunista; Profesores del Instituto Superior del Profesorado de la Provincia; Partido Comunista Revolucionario; y la Adhesión del Movimiento Agrario Misionero.

#### **Delegados interventores de la UNaM entre los años 1973 – 1974**

La puesta en marcha de la UNaM dependía del “delegado organizador” con atribuciones conferidas expresamente en la normativa “Hasta tanto se constituyan el consejo superior y los consejos académicos, sus facultades serán ejercidas por un delegado organizador el que será designado por el Poder Ejecutivo Nacional a propuesta del Ministerio de Cultura y Educación. Las atribuciones correspondientes a la asamblea universitaria serán desempeñadas por el Ministro de Cultura y Educación.”

El ingeniero Veglia designado Delegado organizador en el acto oficial de lectura de la creación de la UNaM el día 16 de abril de 1973 por las autoridades de facto renunció el día 31 de mayo de 1973. El 1 de julio del mismo año asume el Ingeniero Víctor Benito Alfaro ambos delegados no han podido realizar ninguna acción para la puesta en marcha de la Universidad. El gobernador de la provincia Irrazabal<sup>63</sup> no era partidario de poner en marcha la universidad al igual que le rector de la UNNe Ing.



Palacios Rivas. De igual manera el Ministro de Educación de la Nación Taiana se presentó renuente, escribe el primer rector de la UNaM<sup>64</sup>, aunque recibió a los integrantes del Mopum el día 04 de agosto de 1973. Las acciones contrarias a la creación de la UNaM todavía están presentes en abril de 1974. Dice Lozano que en su visita el día 2 de abril de 1974 “la facultad, ese hermoso edificio, ostentaba enormes sábanas blancas con inscripciones como ‘REPUDIO AL RECTOR TOSETI (de la UNNe de la cual hasta ese momento dependía la mencionada Casa de Altos Estudios ‘NO QUEREMOS LA UNIVERSIDAD ELITISTA EN MISIONES’ rezaba otro cartel”<sup>65</sup> Lozano exclama que luego de su presentación en esa facultad y de conversaciones con profesores y estudiantes “los mismos alumnos bajaron todos los letreros”<sup>66</sup> y tanto allí como en la Facultad de Ciencias Sociales al día siguiente se reanudaron normalmente las actividades académicas y administrativas.

LANUSE ALEJANDRO A. facto	22 de mar de 1971 a 25 de mayo de 1973
CAMPORA HECTOR JOSE electo	25 de mayo de 1973 a 13 de jul de 1973
LASTIRI RAUL ALBERTO interino	13 de julio de 1973 a 12 de oct de 1973
PERON JUAN DOMINGO electo	12 de oct de 1973 a 1 de jul de 1974
MARTINEZ MARIA E. sucesión	1 de jul de 1974 a 24 de mar de 1976

### Nombramiento del Rector Lozano

En una audiencia celebrada el día 23 de marzo en el despacho de Peron con la presencia de Taiana, se planteó que hacer con el decreto 20.836 de creación de la UNaM. Dice Lozano “ el plan de austeridad, el estado lindante con el caos en que se hallaba inmersas las principales universidades del país – Buenos Aires, La Plata, Rosario, Tucumán, del Litoral e inclusive la UNNe, - infiltrada por la ‘zurda’ apátrida y con el

<sup>63</sup> Lozano expresa que en un vuelo a buenos aires Irrazabal le expreso que se oponía a un “poder que podría interferir y enfrentar su gobierno, cosa que no creía oportuna hasta que las cosas no se afianzara”

<sup>64</sup> Lozano.1985, 25

<sup>65</sup> Lozano. 1985, 41

<sup>66</sup> Lozano. 1985, 41

principio de autoridad arto deteriorado ... ”<sup>67</sup> entre otras caracterizaciones, no influyo para que finalmente Peron expresara “ señores, yo no he regresado a mi patria para cerrar y no impulsar creación de universidades ni casas de altos estudios. Nosotros somos administradores de los dineros del pueblo y la plata mejor invertida es en la CULTURA y EDUCACION”<sup>68</sup>

El 28 de marzo juro como rector normalizador<sup>69</sup>, junto a los 25 restantes rectores de las universidades nacionales y el 10 de abril inauguraba oficialmente la UNaM.

Ministros de Educación de la Nación:

Lanusse Alejandro A:	Ministro de Educación GUSTAVO MALEK	26 mar 1971 – 25 mayo 1973
Campora Héctor Lastiri Raúl Alberto	Ministerio de Cultura y Educación JORGE A. TAIANA	25 Mayo de 1973 a 20 jul 1974
Martínez María E.	Ministro de Educación OSCAR IVANISSEVICH	20 jul 1974 a 18 jul 1975
Martínez María E.	Ministro de Educación PEDRO J. ARRIGHI	18 jul 1975 a 24 mar 1976

### **Gestión del primer rector de la Universidad Nacional de Misiones**

#### **Dr. Raúl Justo Lozano<sup>70</sup>**

La historiografía argentina no contaba con producciones que sinteticen la historia de las universidades, recientemente el trabajo de Pablo Buchbinder intento cubrir ese vacío y estudio la evolución institucional en relación a la política, la sociedad y la cultura. No obstante existen trabajos diversos limitados temporalmente a una institución o fragmentariamente a un aspecto de las mismas o de la comunidad universitaria.

Desde el punto de vista de la gestión de las instituciones universitarias y educativas en general son menos aun los trabajos existentes, esta misma constitución

<sup>67</sup> Lozano. 1985, 30

<sup>68</sup> Lozano. 1985, 30

<sup>69</sup> Decreto Poder Ejec. Nac. Nro. 950

<sup>70</sup> Biografía: Nacimiento 28 de mayo de 1920. Capón bonito. Apóstoles Misiones Egreso facultad de medicina de la U.B.A. Médico rural y del Hospital Centenario, Intendente municipal 1947- 1955 de Concepción de la Sierra, Misiones. Convencional Constituyente y Diputado de la primera Cámara de la Provincia de Misiones. Distintos cargos en asociaciones médicas y de radiología. Docente universitario 1972- 1983. Interventor, Decano y rector de instituciones universitarias en Lozano. 1985, pp. 38 a 41.

conceptual adquiere relevancia en el marco de los cambios producidos en la década del noventa y están escasamente desarrollados, nos dice Lamarra que existe ‘un fuerte déficit en materia de modelos alternativos de gestión, ya que ésta se constituye en uno de los aspectos menos tratados desde lo conceptual y desde nuevas perspectivas académicas y profesionales’<sup>71</sup>

La reforma estatal de los noventa lo constituye en el campo de la política y la administración pública<sup>72</sup> como una ‘superación’ de las ‘viejas’ fórmulas de ‘administración pública’ directamente asociadas a la burocratización e inercia de la actividad estatal, que requerirían de un cambio drástico orientado hacia la empresa<sup>73</sup> esta perspectiva si bien es mayoritaria permite superar la concepción de administración “y la ‘gestión’ puede presentarse desde perspectivas que desbordan claramente lo ‘organizacional’ o ‘administrativo’ en el sentido restringido del término e involucrar abordajes institucionalistas, pedagógicos e, incluso, filosóficos o políticos”<sup>74</sup>

Con relación a la constitución de este campo en la universidad el mismo es débil y de reciente constitución “Las universidades, en general, no se han ocupado de estudiarse a sí mismas y las investigaciones sobre la universidad como ‘objeto de estudio’ son muy escasas.”<sup>75</sup>

Nos propone Lamarra entender la gestión como el “... quehacer que hace a la dirección y el sentido de la institución universitaria, concebida como unidad ... que se construye conceptualmente en la identificación de diferentes planos de reflexión mutuamente vinculables (las diferentes facetas de ese quehacer) y que tiene como principales protagonistas a los sujetos que la conforman y sus relaciones.”<sup>76</sup>

La gestión de Lozano con respecto a la organización inicial no solamente tiene en cuenta aspectos establecidos en documentos oficiales o normas jurídicas, sino también en condicionamientos políticos, no desconoce los movimientos contrarios a la creación de la UNaM, la postura negativa del gobernador Irrazabal y del rector de la UNNe, la inacción como consecuencia de dos delegado interventores sin capacidad de decisión, tampoco desconoce lo que localmente denominaban “factor de poder” y su capacidad de neutralizar sistemáticamente por ejemplo todo intento de transformación desde su misma creación del Instituto del Profesorado en una Institución Universitaria. Es a partir de

---

<sup>71</sup> Fernández Lamarra, 2003 en Lamarra Bra. 2004 ,2

<sup>72</sup> Alonso Brá y Sverdlick, 2003 en Lamarra Bra. 2004 ,2

<sup>73</sup> Krottsch, 2000 en Lamarra Bra. 2004, 3

<sup>74</sup> Lamarra Bra. 2004, 3

<sup>75</sup> Lamarra Bra. 2004, 3

<sup>76</sup> Lamarra Bra. 2004, 4

estos datos de la realidad la necesidad que visualizo de la construcción de consensos políticos amplios.

Los cambios institucionales en Misiones favorecieron posturas acordes con la creación de la UNaM, la presencia del Gobernador Ripoll, la postura de Peron etc. En síntesis podemos decir que Lozano debió tener en cuenta una serie de expresiones políticas, locales más allá de sus prerrogativa presentes en normas que le otorgaban suficiente poder: la ley de creación de la Universidad Nacional de Misiones, la ley 20.654 más conocida como ley Taiana de 1974 y documentación publica ya aprobada: El estudio de factibilidad.

Con respecto a la ley 20.654 estableció entre otras consideraciones , las instituciones que deben conformar parte de la futura universidad en los fundamentos que anteceden al articulado “Es necesario hacer notar que la creación de esta Universidad Nacional se realiza sobre la base Facultad de Ingeniería Química con asiento en la ciudad de Posadas y la Escuela del Servicio Social, también con asiento en Posadas y dependientes ambas de la Universidad Nacional del Nordeste; la Escuela Agrotécnica de Eldorado, el Instituto Nacional del Profesorado en Disciplinas Estéticas de Oberá y el Instituto Superior del Profesorado de Posadas, todos dependientes de la provincia de Misiones y el Centro de Estudios del Bosque Subtropical de Eldorado dependiente de la Universidad Nacional de La Plata. Todos estos establecimientos integrarán a la nueva universidad de acuerdo con los convenios que se celebren oportunamente a tenor del art. 6º del proyecto de ley que se acompaña”<sup>77</sup>

A nivel nacional Taiana en el acto de puesta en funcionamiento de los veintiséis rectores, en relación a sus objetivos planteo lo siguiente: “Es un momento culminante de la vida intelectual y universitaria del país poner en posesión de su cargo a este conjunto de personalidades que de ahora en adelante se harán cargo de las universidades nacionales y pondrán en ejecución las normas de la nueva ley universitaria. Por eso son rectores normalizadores porque van a ejercer las normas contenidas en la Ley una Ley a nuestro juicio la más moderna y ágil, la más amplia de las leyes universitarias de la última década y que contiene puntos fundamentales que implica la inserción de la universidad dentro del proceso nacional, su incorporación e integración al pueblo argentino.”<sup>78</sup>

---

<sup>77</sup>Ley 20286 (P.E.N.): Universidad Nacional de Misiones - Creación. Sanción: 16/04/1973. Promulgación: 16/04/1973. Boletín Oficial 25/04/1973 - ADLA 1973 - B, 141

<sup>78</sup>Ministerio de Cultura y Educación Espiritu y Normas de Aplicación d e La Ley Universitaria Centro Nacional de Documentación e Información Educativa. Buenos Aires - República Argentina.1974 pág. 12.

“Es misión de los señores rectores que ahora emprenden la tarea de elaborar el estatuto de cada universidad para que se cumpla la Ley. Este estatuto no puede ser igual en todas pues debe destacar los caracteres regionales y particulares de cada región. Porque este es un país complejo y diversificado dentro de la unidad nacional, nosotros debemos respetar esas características regionales y provinciales – el estatuto debe expresar el sentir y la fisonomía de cada región pero hago un llamado cierto a que la unidad nacional sea preservada”.<sup>79</sup>

### **Disposiciones transitorias**

Art. 57°. – Promulgada esta ley, el Poder Ejecutivo designará los rectores de todas las universidades nacionales. Estos y los decanos o directores de unidades académicas, que ellos nombren, tendrán funciones normalizadoras, entendiendo por tales las propias, más las del Consejo Superior, en el primer caso y del Consejo Directivo en el segundo.

La normalización a que se refiere este artículo, se cumplirá en el plazo de un año, prorrogable por otro plazo no mayor de ciento ochenta días, si las circunstancias así lo hicieren necesario.<sup>80</sup>

Art. 61°. – Dentro del plazo de normalización establecido por el art. 57°, las universidades deberán elevar al Poder Ejecutivo Nacional un proyecto de estatuto, acorde con las disposiciones de esta ley, que regirá hasta que la asamblea universitario – una vez normalizada la universidad–, haga uso de la facultad que le acuerda el art. 22186; inc. b)<sup>81</sup>

### **Modelo de universidad expresado en el Estudio de Factibilidad**

El modelo de universidad propuesto por el estudio de factibilidad en relación a las unidades académicas es de carácter departamental básicamente y se componía de la siguiente manera:

Departamento de Ciencias Tecnológicas, Departamento de Ciencias Exactas, departamento de Ciencias Naturales, Departamento de Ciencias de la Educación, Departamento de Ciencias Sociales, Escuela de Enfermería, Escuela de Graduados

---

<sup>79</sup>Ministerio de Cultura y Educación Espíritu y Normas de Aplicación de La Ley Universitaria Centro Nacional de Documentación e Información Educativa. Buenos Aires - República Argentina.1974 pág. 14.

<sup>80</sup> LEY 20.654. Ley orgánica de las universidades nacionales – Sustitución de la Ley 17.245. Sanción: 14 de marzo de 1974. Promulgación: 25 de marzo de 1974. Publicación: B. O. 25/IV/7 pág. 22

<sup>81</sup> LEY 20.654. Ley orgánica de las universidades nacionales – Sustitución de la Ley 17.245. Sanción: 14 de marzo de 1974. Promulgación: 25 de marzo de 1974. Publicación: B. O. 25/IV/7 pág. 23

Instituto de Desarrollo Regional, cada una de ellas dirigidas por un director y con consejos o juntas respectivamente.

Los departamentos estarían organizadas en una compleja división en ciclos adecuado a las características y títulos posibles de cada departamento que variaban desde el ciclo de admisión hasta el ciclo de doctorado. El departamento de ciencias sociales por ejemplo estaría dividido en Admisión, ciclo básico, ciclo básico de economía, administración y servicio social, ciclo básico de historia y geografía, ciclo básico de ciencia de la educación. Ciclos académicos. Ciclos de licenciatura y doctorados<sup>82</sup>

### **Modelo de universidad implementado por el Rector lozano**

El modelo adoptado por el rector Lozano se constituyó con las instituciones “preexistentes” tal cual su denominación de origen y adecuarlo a su nuevo status de universitario.

En su testimonio escrito lo presenta como creación de unidades académicas dentro de la nueva institución universitaria:

- Primera y segunda unidad académica: FACULTAD DE INGENIERIA QUIMICA Y FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, ambas traspasadas desde la UNNe.
- Tercera unidad académica: INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO con sede en Posadas, traspasada de la provincia de misiones.
- Cuarta unidad académica: la Escuela Agrotécnica de Eldorado dependiente de la provincia de misiones se transforma en la ESCUELA DE INGENIERIA FORESTAL.
- Quinta unidad académica. INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO EN DISCIPLINAS ESTETICAS con sede en la ciudad de Obera, se traspasa de la Provincia de Misiones a la UNaM.
- Sexta unidad académica. Creación de la FACULTAD DE INGENIERIA ELECTROMECHANICA con sede en la ciudad de Obera.

---

<sup>82</sup> Estudio de factibilidad, 58 y 59

- Séptima unidad académica. ESCUELA DE ADMINISTRACION DE EMPRESAS sede Posadas de origen privado: Instituto Privado de Administración de Empresas (IPAE)
- Octava unidad académica: Instituto de Relaciones Públicas, Organización y Administración de Empresas con sede en Posadas de origen privado.
- Novena unidad académica: creación de la Escuela Universitaria de Enfermería con sede en Posadas.
- Decima unidad académica Carreras de Técnico en Suelos y Aguas y Licenciatura de Recursos Naturales y Ambiente Humano dependiente de la Facultad de Ingeniería Química (Resol Nro. 404 7/8/1975) finalmente no se concretó.

#### **Caso específico. La incorporación del Instituto Superior del Profesorado de la provincia de Misiones a la UNaM**

A los fines del presente trabajo se selecciona la incorporación de una institución con carácter de nueva unidad académica a la UNaM. En este caso se trata de una institución que nace en el año 1961, y que ya en sus objetivos se plantearon la incorporación de la misma a una institución de nivel universitario.

Esta institución, que ya había visto fracasar su intento de pertenecer a la UNNe, a partir del nombramiento de Raúl Justo Lozano el 28 de marzo de 1974 inicio una estrategia para la inmediata incorporación a la nueva universidad, sabiendo que de todas las instituciones preexistentes era la más vulnerable para lograr ese objetivo debido al accionar de los “factores locales”. Esta estrategia consistió en la constitución en comisión realización de asambleas y pronunciamientos, actos y logro de apoyos explícitos de instituciones políticas, sociales y personalidades del medio ante el gobierno y la opinión pública:

- Asamblea del día 5 de abril de 1973. Más de mil personas entre alumnos, profesores, profesionales, dirigentes gremiales, delegaciones de colegios de nivel medio del interior y padres de alumnos<sup>83</sup> informaron de una reunión con el rector a través de una delegación integrada por docentes, alumnos, representantes de la CGT y de la

confederación económica, y que esta acción demandaría días o meses, “esto último preocupó a la comisión y a la asamblea, ya que se temía que los mismos o el mismo factor de poder de PODER que había malogrado durante quince años la concreción del traspaso a la universidad volviera a tener vigencia ahora”<sup>84</sup>. Resolvieron mantener el estado de asamblea permanente y movilización. Aunar criterio con la CGT, partidos políticos y cámara de representantes, entrevistar al Poder Ejecutivo de la Provincia. Envío de telegramas a autoridades nacionales: Peron, Taiana, Lyonnet, Rivas, y Lozano.<sup>85</sup>

□ Delegación de estudiantes visitaron al gobernador y a la cámara de representante y expresaron “la imperiosa necesidad de defender la enseñanza auténtica y con sentido argentino. Queremos una enseñanza laica y argentina, terminando con los traficantes de la conciencia nacional y con los que incrustados en las esferas oficiales con poder de decisión, torpedean todo lo que se oponga a sus menguados intereses y propósitos de mantener vigente una arcaica y vetusta enseñanza al servicio de la entrega, del vasallaje y de la extranjería”<sup>86</sup>.

□ Partido intransigente solicitó al rector la incorporación lisa y llana del ISPM.

□ Asamblea de no-docentes de las facultades de Ingeniería Química, Ciencias Sociales y Comedor del 3 de abril apoyo incorporación del Instituto del Profesorado, del de Artes Plásticas y de la Escuela de Agrotécnica de Eldorado.

□ Bloque de Diputados Radicales presentaron un proyecto de resolución para la incorporación del Instituto a una “universidad auténtica, regional, argentina y al servicio de los grandes objetivos nacionales y de Misiones.”<sup>87</sup>

□ Movimiento de Integración y Desarrollo (MID) presentó un petitorio al Rector.

□ Tercera posición solicitó la incorporación del Instituto a la UNaM.

□ La CGT apoyo decididamente”...el 70 % del alumnado de esa casa de estudios proceden de hogares de condición humilde y de obreros”<sup>88</sup> entre otras consideraciones políticas a favor del Instituto.

□ Invitación al acto académico al Rector Lozano, autoridades y representantes políticos. Lozano invitado a hablar en el desarrollo del acto expresa “yo les pido 15 días como máximo... hay un decreto de creación. Hay una ley que me faculta hacerlo. Hay un

---

<sup>83</sup> Lozano. 2005, 59

<sup>84</sup> Diario el territorio. 5 de abril de 1973 en Lozano. 2005, 60

<sup>85</sup> Lozano, 2005, 60

<sup>86</sup> Lozano. 2005, 61

<sup>87</sup> Lozano. 2005, 61

<sup>88</sup> Lozano. 2005, 62



deseo unánime del pueblo y del gobierno provincial. Hay un vehemente deseo mío. Mas ya no puedo decir”<sup>89</sup>

### **Políticas de gestión del Rector Lozano:**

Olmos nos plantea que la construcción de poder político institucional configura la toma de decisiones que según principios técnicos o ideológicos “estructuran los procesos organizativos, mandatos, acciones racionales y coordinación de recursos en las instituciones”<sup>90</sup>.

Las funciones normalizadoras del rector abarcaron las propias, que corresponden al rector por las normativas vigentes en referencia a las atribuciones que estructuran su autoridad formal, o poder legítimo y su accionar sigue la lógica de incorporación de las instituciones “preexistentes” con los predios, y organizaciones administrativas y académicas creando las condiciones para que estas garanticen su cambio de status

El rector lozano se mostró muy cauto con respecto al aspecto financiero debido en parte por la dependencia de organizaciones de instancias externa, a la Provincia en los primeros meses, a los fondos provenientes de la UNNe y los aportes del tesoro nacional. “El gobernador Ripoll dicto una resolución que figuraba taxativamente en el acta de transferencia que el gobierno se haría cargo de pago de haberes de personal docente y no docente, mas algunos refuerzos presupuestario hasta tanto la universidad pudiera hacerse cargo de todo”<sup>91</sup> El presupuesto inicial fue de dos millones de pesos ley, que con las transferencias de las partidas de la UNNe llegaron a catorce millones. En agosto la nación facilito 3 millones más y la provincia con 400000 con destino a la escuela de servicio social

El Rector Lozano nombra al Dr. Julio Cesar Sánchez Waltier, abogado del foro provincial, ex ministro del P.E. provincial, ex asesor de Gobierno y de varias empresas privadas. Su primera actividad preparar los acuerdos. Varias instituciones provinciales participaban en el traspaso: Gobernación, Ministerio de Educación. Consejo general de Educación, Cámara de Representantes, La UNNe e instituciones privadas La

---

<sup>89</sup> Lozano. 1985, 64

<sup>90</sup> Olmos. 1998, 6 y 7

<sup>91</sup> Lozano 1885, 65

organización, las normas, reglamentos y procedimientos formales es una fuente de poder organizativo expresado en este cuidado especial en los traspasos.

Como señala Ball (1989) "... la toma de decisión no es un proceso racional abstracto que se pueda trazar en un organigrama; es un proceso político, es la esencia de la actividad micro política..."<sup>92</sup>. El Rector Lozano toma decisiones consensuadas con los más altos niveles de decisión, primeramente se percató del total apoyo del gobernador Ripoll la misma tarde del 2 de abril y comprobó que la "política del gobierno de Misiones para con la universidad había experimentado un giro de 180 grados"<sup>93</sup> la amistad personal, el grado de parentesco, la afinidad ideológica y doctrinaria, el amor por misiones complementan en palabras de Lozano una relación estratégica para la puesta en funcionamiento. En momento previos el acto de inauguración de la UNaM el día 10 de abril consulta con el Secretario de Estado Rivas y con el visto bueno del Gobernador, Poder Legislativo, integrantes del Poder Judicial, los Ministros, "todo misiones" el rector al día siguiente del acto reúne al director Benhamor y a Rivas para anunciar la decisión de incorporación del Instituto a la UNaM. Olmos nos plantea que las redes relacionales informales que se desarrollan en una institución pueden ejercer influencia interpersonal, adquirir información básica para el desarrollo de los propios intereses y para preparar el camino de cara a lograr los propósitos que se pretenden, así como fraguar muchas alianzas y coaliciones

El acta de transferencia se realizó en el despacho del gobernador, el 28 de mayo de 1974. El consejo general de educación transfirió el instituto superior del profesorado a la UNaM.

---

<sup>92</sup> Ball 1989 en Olmos 1998, 7

<sup>93</sup> Lozano 1985,44

### **Conclusiones parciales**

La creación de la Universidad Nacional de Misiones ha debido superar las contingencias propias del año 1973. Las distintas organizaciones políticas, en su mayoría rechazaban la continuidad de las políticas implementadas por el gobierno de facto. La Universidad Nacional de Misiones se había creado en el marco de una planificación nacional que causo malestar en las agrupaciones políticas críticas y en los diversos claustros de las Facultades existentes dependientes de al UNNe e instituciones terciarias locales.

Los cambios de gobiernos a nivel Nacional y Provincial, la desorientación de algunos movimientos juveniles en relación a las decisiones de Peron en el Gobierno generaron nuevas condiciones para que en Abril del año 1974 se pusiera en marcha la Universidad Nacional de Misiones.

Las condiciones personales del Rector Lozano, experimentado en actividades de gestión dentro y fuera de la universidad, de una fuerte identificación con los gobiernos de Peron facilitaron la estructuración inicial de la nueva Universidad. Lejos de complicarse con una organización departamental tal cual lo proponían en el estudio de factibilidad, opto por tomar decisiones consensuadas con las distintas esferas de poder, respetando las expresiones públicas de estudiantes y docentes en los días de su asunción e incorporando a las instituciones manteniendo su fisonomía y generando las condiciones para que alcancen el status de universitarios.

La extensión de la temática hizo que seleccionáramos una sola institución para su abordaje, deteniéndonos en cuestiones referidas a la gestión para garantizar la organización y funcionamiento de la nueva unidad académica, el trabajo no abordo cuestiones vinculadas con las ideologías en pugna presentes en ese conglomerado de instituciones y claustros, como así también en la vinculación con las necesidades de la burguesía local para el desarrollo del aparato productivo de Misiones.

**Bibliografía y fuentes consultadas.**

Comisión Nacional Especial de Factibilidad de la Universidad Nacional de Misiones. Universidad Nacional de Misiones Estudio de factibilidad. Posadas. Mimeografiado.1973.

Decreto Poder Ejecutivo Nacional Nro. 950

Fernández Lamarra Norberto, Alonso Bra Mariana. La gestión universitaria en la Argentina en Colossi, Nelson y Días de Souza Pinto, Marli (organizadores) Estudos e perspectivas em gestao universitaria. INPEAU-UFSC, Blumenau-SC: Nova letra, 2004.

LEY 20.654. Ley orgánica de las universidades nacionales – Sustitución de la Ley 17.245. Sanción: 14 de marzo de 1974. Promulgación: 25 de marzo de 1974. Publicación: B. O. 25/IV/7.

Lozano, Raúl Justo. Trozos de Historia de la Universidad nacional de Misiones. Corrientes. Cicero Impresiones.1985.

Ministerio de Cultura y Educación Espiritu y normas de aplicación de la ley universitaria. Buenos Aires. Centro nacional de documentación e información educativa .1974.

Olmos Mirtha Tancredi. Atributos de la gobernabilidad de los procesos de gestión institucional universitaria en VIII Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur. Mendoza, octubre- noviembre 2008.

Vrubel, Natalia N.: **El Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad y la creación de Universidades Nacionales Argentinas.** En actas de IX Jornadas Nacionales y VI Latinoamericanas “El pensar y el Hacer en Nuestra América, a Doscientos años de las Guerras de la Independencia” del grupo de Trabajo Hacer la Historia. CD. Buenos aires. Imago Mundi 2011. ISBN N° 978-950-973-122-2.

6) VRUBEL Natalia N., Prof. en Historia y Especialista en Didáctica y Currículo, docente UNaM, vrubel333@hotmail.com.

**“El Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad y la creación de Universidades Nacionales Argentinas.”**

*“Por su naturaleza pública, la universidad es escenario de conflictos y contradicciones, entre las diversas clases y grupos sociales de cada país, en el que se reflejan tanto las circunstancias más generales de la sociedad, como las que surgen de una dinámica institucional específica que materializa relaciones de poder.”<sup>94</sup>*

Convertir a la Universidad en un objeto de estudio, nos enfrenta a una serie de problemas. Primero es mirarnos a nosotros mismos, como parte de ese objeto de estudio. Segundo, el concepto de Universidad en junto a otras categorías como Estado, Clase Social, Educación es una fuente de prolíficos debates al interior de las Ciencias Sociales. Y tercero, plantearnos si es posible pensar a la Universidad como un espacio de transformación social. El principal objetivo de este trabajo es identificar la potencialidad de esta institución como un lugar en la cual se puede vislumbrar la formación de una que sociedad más justa y solidaria.

¿Cómo abordar un estudio de una institución que por sentido común es la encargada en el modelo actual de sociedad, de “brindar”, “producir” y “difundir” conocimientos? La Universidad es una institución que tiene bastante injerencia cuando se trata de la producción de conocimientos científicos y saberes especializados. Además separarse y hacerse a un lado y mirarla como un objeto de estudio no es tarea sencilla. ¿Cómo estudiar a la institución que estudia?

---

<sup>94</sup> STOLOWICZ (2000),26.

*“Tomar por objeto a la Universidad, era tomar por objeto lo que, por lo general, objetiva (...)”<sup>95</sup>*

Posicionarnos en calidad de historiadores analistas, y sobre todo formando parte de ese objeto de estudio, en un inicio, explicitar nuestras intenciones y sobre todo dejarnos amplios márgenes a distintas hipótesis es fundamental.

Para ir delimitando y precisando nuestro objeto de estudio, es necesario situarnos históricamente. A fines de la década del sesenta y principios de los setenta en la Argentina los niveles de agitación social eran elevados, los sectores obreros marchaban, y a ellos se incorporaban los sectores estudiantiles. Las calles y las plazas eran escenarios de protestas sociales. En ese contexto de agitación social, también las universidades tenían un rol protagónico, en palabras de Aravena, la universidad era un espacio de *denuncia y resistencia*.

*“No hay seguramente universidad en el mundo donde la política y lo político no estén presentes. Unas veces como espacio de denuncia y resistencia.”<sup>96</sup>*

Ejemplos de la universidad como escenario de luchas y protestas en ese periodo de tiempo existen varios: desde el Movimiento Estudiantil en reclamo por el aumento del costo del comedor en la Universidad Nacional del Nordeste, que termina con el asesinato del estudiante Juan José Cabral, hasta la participación de estudiantes en los movimientos conocidos en la historia Argentina como *Azos*, (el Cordobazo y el Rosariazo. por ejemplo).

En el contexto internacional, el Mayo Francés de 1968, y la Masacre de Tlatelolco, en México, el dos de octubre del mismo año, son antecedentes llamativos de lo que ocurría cuando se presentaban las fuerzas estudiantiles en escena.

En Francia luego del Mayo Francés se diseñó un plan de adecuamiento de las universidades de ese país, que surgió de lo que se denominó “Ley Faure”. Estas reformas aplicadas e ideadas por Edgar Faure, ministro de educación de ese periodo, consistió en descentralizar y crear pequeñas universidades. En 1969, en Francia surgieron universidades. Con la denominación de Paris I, Paris II, Paris III, Paris IV, Paris V, Paris VI... Las nuevas sedes, no deberían exceder los 15 mil estudiantes, otra característica es que no se crearon edificios nuevos, sino que sobre la base de los ya existentes, algunos solamente cambiaron de denominación. La ideología de Edgar Faure fue plasmada en un Informe de la UNESCO, que se publicó bajo el título *“Aprender a ser” La educación del futuro*.

Paralelamente, estas acciones parecen inspirar a algunos estrategias en la Argentina luego de los *llamados Azos*, y entre los años 1971 y 1973 se crearon un número considerable de nuevas universidades nacionales en el gobierno de facto de Agustín Lanusse. Esta política

---

<sup>95</sup> BOURDIEU (1987), 98.

<sup>96</sup> Aravena (2009), 231.

de creación de universidades, que se asentaban en los centros de desarrollo regional, y bajo el paradigma del desarrollismo, promovían la descentralización de las grandes universidades hasta el momento existentes (UBA, UNC, UNNE, UNLP, UNT). La creación, y diseño de las mismas formaban parte de los objetivos de quienes detentan el poder en determinadas coyunturas históricas así puede verse a las universidades como:

*(...) y en no pocas ocasiones como los laboratorios donde el poder ensaya, define e intenta perpetuar los dispositivos de su ejercicio racionalizado; en contra de las fuerzas del cambio social.”<sup>97</sup>*

Las acciones tendientes a crear nuevas universidades, tiene una similitud con las políticas de descentralización de la Universidad de Paris en el contexto del post Mayo Francés, y estuvo implementado a través del Programa de adecuamiento de la enseñanza universitaria argentina a las necesidades del desarrollo, en el cual se contemplaba la creación de nuevas universidades para minimizar las acciones de los movimientos estudiantes y los efectos que pudieran tener contra las políticas del continuismo de Juan Carlos Onganía. El principal ideólogo del programa de adecuamiento fue Alberto Taquini (h), que difundió sus ideas a través de conferencias y publicaciones en conjunto con su equipo.

La creación de universidades formaba parte de estrategias del poder político, que se expresaban por ejemplo a través del “Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad” más conocido como “Plan Taquini”, (Programa de adecuamiento de la enseñanza argentina para el desarrollo). Bajo este plan se crearon 16 universidades nacionales, y entre ellas la UNaM.<sup>98</sup>

Según Pérez Lindo, el Plan Taquini puede interpretarse de dos maneras:

- 1-Es la posibilidad de democratizar el acceso a las universidades al interior del país.
- 2- Es una estrategia para desconcentrar a la población estudiantil de los centros urbanos.

El indicio que se presenta para pensar que la creación de nuevas universidades-laboratorios donde el poder pudiera ejercer a través de dispositivos racionalizados como el Programa de adecuamiento de la enseñanza universitaria argentina a las necesidades del desarrollo, en el cual se contemplaba la creación de nuevas universidades nacionales, es la asociación que puede establecerse entre los Azos, y la presencia de la Universidades Nacionales en las mismas provincias o zonas de influencia. Por ejemplo el Correntinazo y la

---

<sup>97</sup>Aravena (2009), *ibíd.*

<sup>98</sup>Una de esas 16 universidades es la Universidad Nacional de Lujan, que en un libro de similares características se expone la creación de la UNL como la voluntad de un grupo de personas y no como parte de un proceso mas amplio. MIGNONE; Emilio F.: “Universidad Nacional de Lujan Origen y Evolución.” Secretaria de Bienestar y Extensión Universitaria. Editorial de la Universidad Nacional de Lujan. 1992.

Universidad Nacional del Nordeste; el Cordobazo y la Universidad Nacional de Córdoba, el Tucumán y la Universidad Nacional de Tucumán.

El Programa de adecuamiento de la enseñanza universitaria argentina a las necesidades del desarrollo fue incorporado al Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad 1971-1975, aprobado por la ley N° 19.026. Este plan tiene sus antecedentes en el “Acta de la Revolución Argentina (1966)”<sup>99</sup>; y tiene un capítulo destinado a la planificación de la educación superior. La ejecución de dicho programa se realizaría bajo la órbita del ministerio de Educación. El programa básicamente consistía en hacer un readecuamiento del sistema educativo superior del país para que las universidades contribuyeran al *Desarrollo* de la Argentina a través de la modernización de sus instituciones y el cambio de sus objetivos.

El readecuamiento consistió específicamente en la creación de nuevas universidades nacionales en donde anteriormente no existían: en *los nuevos polos de desarrollo*. Pero la ejecución de este proyecto demandó mucho más que la voluntad política, demandaba la planificación del mismo. Por tal motivo puede visualizarse en dos esferas. La primera esfera corresponde a la puesta en marcha y en escena del proyecto, que tuvo como principal responsable al ministro Gustavo Malek, fue él quien firmó la mayoría de leyes nacionales de creación de cada una de las nuevas universidades. Si fue Malek quien puso la firma, no menos merito en relación a la puesta en práctica del Programa de Adecuamiento tiene el Dr. Alberto Taquini (hijo)<sup>100</sup>, garante de la segunda esfera.

Gustavo Malek fue el ejecutor y Alberto Taquini el ideólogo. Porque si a nivel político el Ministro era quien debía llevar adelante las modificaciones necesarias del sistema educativo superior en el marco del Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad, el Dr. Taquini la persona que le brindaría la idea de cómo forjarlo.

### **El Plan Taquini:**

Alberto C. Taquini (hijo), nació en el año 1935 en la Capital Federal, es un reconocido doctor en el área de Cardiología, fue decano de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Buenos durante el gobierno de Juan Carlos Onganía. Pero es más conocido por haber sido el ideólogo y propulsor del programa “Nuevas universidades para un nuevo país”, que fuera presentado por primera vez de forma pública en el Coloquio de Intelectuales Argentinos sobre Modernización de las Instituciones Políticas en

---

<sup>99</sup> Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad (1971), 9.

<sup>100</sup> De aquí en mas siempre entiéndase Dr. Alberto Taquini hijo, considerando que el Dr. Alberto Taquini padre no tuvo ningún tipo de relación con el Programa de Adecuamiento de la Educación Superior y siempre llevó adelante su labor profesional en el campo de la medicina.



la Argentina; realizado en Samay-Huasi, Chilecito, provincia de La Rioja entre los días 16 y 18 del mes de noviembre del año 1968.<sup>101</sup>

La ponencia se presentó bajo el título de “Programa de adecuamiento de la enseñanza universitaria Argentina a las necesidades del desarrollo”. Que luego bajo ese mismo nombre pasaría a formar parte del Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad, ley N° 19026.

Tenía como objetivo dar a conocer las inquietudes de Taquini en relación a las dimensiones que debiera tener una universidad, considerando que ya en su época de estudiante de medicina él mismo había realizado un estudio de carácter cuantitativo por medio de encuestas y relevamiento de datos en la Facultad de Farmacia Bioquímica de la UBA, que le proporcionaron como resultado, que esa unidad académica estaba “superpoblada”. La propuesta se basaba en un plan para crear “nuevas” universidades en el “nuevo” país; con un número máximo de estudiantes.

La ponencia que realiza en el Coloquio de Intelectuales Argentinos, junto a su equipo integrado por otros docentes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la UBA, entre ellos Enrique Urgoiti, Sadi Ubaldo Rifé y Marta De Cea, es el punta pie inicial y el origen de dieciséis universidades nacionales argentinas. Consta de un total de 26 páginas, que posteriormente en el año 1972 pasan íntegramente sin modificaciones a formar parte del capítulo cinco del libro titulado: “Nuevas universidades para un nuevo país.” Y previamente en 1971, del Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad, promovido por Juan Carlos Onganía y continuado por Agustín Lanusse.

Para Taquini el problema del sistema universitario residía en el número de la matrícula de estudiantes, que se resolvería creando nuevas universidades. Al crear nuevas universidades se descongestionarían las ya existentes, además se fortalecerían nuevos polos de desarrollo en las provincias. Pero expresa en su ponencia que para solucionar el problema habían dos vías: o ampliar las universidades existentes o crear nuevas.

*“(…) dos son las posibles soluciones: o bien las actuales Universidades incrementan su tamaño de forma tal de albergar a los estudiantes o bien el Estado cree nuevas Universidades. Del análisis de la organización moderna de la Universidad que realizaremos a continuación se desprenderá el fundamento lógico que nos determina a adoptar como programa para el adecuamiento futuro de la enseñanza universitaria LA CREACION DE NUEVAS UNIVERSIDADES NACIONALES.”<sup>102</sup>*

---

<sup>101</sup> Taquini, Alberto: Nuevas universidades para un Nuevo País. Buenos Aires. Editorial Estrada y CIA S.A. 1972. pág. 111

<sup>102</sup> Taquini (1968) p. 14

Al optar por la creación de altas casas de estudios, busca fundamentos y lo hace a través de la exposición de un detallado estudio cuantitativo de la relación de la cantidad de población de la Argentina y la relación con la matrícula universitaria, así como la cantidad de universidades, ya sean nacionales o provinciales pero sobre todo una proyección a futuro (de 1968 a 1980), de la cantidad de estudiantes universitarios que tendría la Argentina, de lo que se desprende para el equipo de Taquini la necesidad imperiosa de abocarse a la tarea de fomentar la creación de nuevas universidades.

En 1970 nuevamente Taquini presenta, esta vez sin estar acompañado de su equipo y ante el Consejo de Rectores de las Universidades Nacionales, en Buenos Aires el veintitrés de mayo de 1970 otra ponencia titulada: “Creación de universidades: una política”. La misma consta de 42 páginas taquigrafiadas, incluidas doce laminas con sus respectivas explicaciones. En esta ponencia continua con los argumentos para crear nuevas universidades. Esta modalidad, la de dar conferencias y presentar ponencias hicieron que pronto sea conocida su idea y llegara a ser incluida en 1971 al Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad.

*“Se sabe que cuanto más instruido es un individuo, más rápidamente aprende su función, más eficientemente realiza un trabajo, maneja una máquina, en fin participa mejor en el proceso de la producción, combate mejor el subdesarrollo.”<sup>103</sup>*

### **Universidades Nacionales creadas en el marco del Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad y el Plan Taquini.**

En el marco del Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad, 1971-1975, Ley 19.039, y dentro de este el “Programa de adecuamiento de la enseñanza universitaria Argentina a las necesidades del desarrollo”; más conocido como Plan Taquini en la Argentina se crearon 16 Universidades Nacionales en los años 1971 y 1974. Nunca en la historia del país se firmaron tantos decretos y pusieron en funcionamiento tantas unidades académicas.

Al estar encuadradas dentro del Plan Taquini, la creación de esas dieciséis universidades tienen puntos en común, por ejemplo la mayoría no se creó desde el principio, sino que todas ellas se asentaron en su mayoría sobre instituciones pre existentes, ya sean universidades provinciales, centros culturales, instituciones de enseñanza terciaria, institutos religiosos, institutos privados, centros de desarrollo tecnológico, museos; en fin todas instituciones vinculadas a la educación superior que ya existían previamente en cada provincia o región. 6

---

<sup>103</sup> Taquini (1968), 2.

La primer UUNN creada por el Plan Taquini es la Universidad Nacional de Río Cuarto, el 1 de mayo de 1971, bajo la ley N° 19.020 firmada por el ministro de Economía y Trabajo Aldo Ferrer y el Dr. José Luis Cantini, Ministro de Cultura y Educación de la Nación. Esta es una de las cuatro leyes de creación del Plan Taquini que no son firmadas por Gustavo Malek.

*“En medio de un convulsionado contexto político con grandes conflictos sociales corporizados por la alianza entre sectores estudiantiles y obreros cuyas acciones emblemáticas se reflejaron en el Cordobazo, espectacular levantamiento popular que se concreto el 29 de mayo de 1969 en la ciudad capital de la provincia, el Gobierno Nacional de la Revolución Argentina, así denominada, se propuso llevar adelante el Plan Nacional de nuevas universidades para el interior del país, que estuvo a cargo de Alberto Taquini”...*<sup>104</sup>

Luego de la creación de la UNRC, le siguieron otras quince, que se fueron asentando sobre instituciones de nivel terciario, universidades provinciales, ministerios provinciales, escuelas superiores. La siguiente lista presenta a las universidades nacionales creadas bajo el Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad, Ley 19.026.

**UNIVERSIDADES NACIONALES CREADAS EN EL MARCO DEL PROGRAMA  
DE ADECUAMIENTO DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA ARGENTINA A  
LAS NECESIDADES DEL DESARROLLO.\***

**PLAN TAQUINI - 1971-1975<sup>105</sup>**

<b>UNIVERSIDADES</b>	<b>LEYES</b>	<b>FECHA</b>	<b>PRESIDENTE</b>
UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO CUARTO	19.020	01 DE MAYO 1971	Lanusse
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE	19.117	15 de julio de 1971	Lanusse
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA	19.633	11 de mayo de 1972	Lanusse
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CATAMARCA	19.832	12 de septiembre de 1972	Lanusse
UNIVERSIDAD NACIONAL DE	19.888	13 de octubre de 1972	Lanusse

<sup>104</sup> [www.riocuarto.gov.ar](http://www.riocuarto.gov.ar)- [www.unrc.edu.ar](http://www.unrc.edu.ar) "Aunque joven aun la UNRC es parte ya de los grandes hitos que identifican la ciudad. Consultado el 20 de agosto de 2010.

<sup>105</sup> Fuente: elaboración propia en base a las 16 leyes de creación de cada una de las Universidades Nacionales.

LOMAS DE ZAMORA			
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN	20.031	20 de diciembre de 1972	Lanusse
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA	20.575	12 de Abril de 1973	Lanusse
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES	20.286	16 de abril de 1973	Lanusse
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA	20.296	23 de abril de 1973	Lanusse
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS	20.635	10 de mayo de 1973	Lanusse
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RIOS	20.366	10 de mayo de 1973	Lanusse
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN JUAN	20.367	10 de mayo de 1973	Lanusse
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SANTIAGO DEL ESTERO	20.364	16 de mayo de 1973	Lanusse
UNIVERSIDAD NACIONAL DE JUJUY	20.579	13 diciembre de 1973	Perón
UNIVERSIDAD NACIONAL Del Centro de Buenos Aires	20.753	09 de octubre de 1974	Martínez
UNIVERSIDAD NACIONAL MAR DEL PLATA	21.139	27 de octubre de 1975	Martínez

### Conclusiones:

Actualmente comienzan a estudiarse la historia de las universidades, hay una prolífera producción, que van desde jornadas académicas hasta proyectos de proyectos de investigación sobre el tema, de editan libros y se publican artículos.

Pero cuando se escribe y hace la historia de las dieciséis universidades nacionales que se crearon en el marco del Plan Taquini se suele conmemorar esas fechas de creación, en los aniversarios como un evento memorable y digno de recordar. De ese modo se desvincula el contexto de creación de esas universidades y la idea original del proyecto que era desmovilizar al movimiento estudiantil. En esas ocasiones se escriben y editan libros, se dan discursos muy elocuentes, y como no han pasado más de cuatro décadas, puede ser que se acerque alguien vinculado al proceso de puesta en funcionamiento de esa unidad académica y sea reconocido, con un presente, o un reconocimiento público etc.

Ese es el instante en el que debemos estar atentos los historiadores, y enunciar la verdad histórica de cómo se creó y del porque de la Universidad Nacional en nuestras provincias. Debemos re significar las fechas, y valorarlas no por el esfuerzo de un grupo de personas o ministros que diseñaron planes para adecuar el sistema educativo universitario al supuesto desarrollo de las distintas provincias, sino por conmovier a nuestros contemporáneos y contagiarnos con el espíritu de los estudiantes de la década del setenta, que se presentaban y eran protagonistas, en el marco de un escenario universitario de procesos sociales que apuntaban a hacer una sociedad más justa y solidaria.

No se puede negar que las universidades son espacios sociales que cubren demandas sociales, y tampoco que en el marco del Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad se pusieron en funcionamiento, más que en ningún otro periodo histórico en la Argentina, tantas UUNN. Pero se debe evidenciar el origen ideológico de su puesta en marcha y desvincularlo de toda intención inocente. En todo caso reconocer a los verdaderos gestores, a quienes participaban de las protestas sociales, con su presencia en las calles y los espacios públicos, porque gracias a su participación, quienes detentaban el poder de los gobiernos de hechos, debieron sacar a su capa intelectual para planificar políticas educativas del nivel superior: La Universidad Pública.

*“La universidad es también el lugar de una lucha por saber quien, en el interior de ese universo socialmente encargado de decir la verdad sobre el mundo social (...) está realmente bien fundado para decir la verdad.”<sup>106</sup>*

---

<sup>106</sup> P. BOURDIEU 1987:100

**Bibliografía y fuentes consultadas.**

-AAVV Bandieri Susana (coord.) *Universidad Nacional del Comahue. “Una Historia de 25 Años” 1972-1997* Comahue. EDUCO. 1998.

-ANTOGNAZZI Irma: “*Universidad Pública y neoliberalismo.*” Rosario. Editorial de la UNR. 2000

-ANTOGNAZZI Irma, REDONDO Nilda (Comp): *Hacer la Historia, un desafío.* Edición del grupo de Trabajo Hacer la Historia. 2007.

-ARAVENA, Pedro Rosas: La Universidad y las ciencias sociales como espacio para el pensamiento y la lucha por construir sociedades justas y solidarias. En que universidades necesitan los pueblos. A 90 años de la reforma universitaria 1918-2008) Compiladoras Irma Antognazzi y Nilda Redondo. 1° edición. Rosario Grupo de Trabajo Hacer la Historia, 2009.

-Comisión Nacional Especial de Factibilidad de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES. “**Estudio de Factibilidad**” Posadas. Misiones 1972. Tomo I, II, III, IV y V.

-CONADE-CONASE: Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad. 1971-1975. Buenos Aires. Presidencia de la Nación. 1971.

-BOURDIEU, Pierre: “Cosas Dichas”. Buenos Aires, Gedisa. 1988

-GONZALEZ, Martín: “**Historia Narrada de la creación de la Universidad Nacional De Misiones** (casos y cosas)” Posadas, Misiones 2004. Edición del autor.

-MIGNONE; Emilio F.: “**Universidad Nacional de Lujan Origen y Evolución.**” Secretaria de Bienestar y Extensión Universitaria. Editorial de la universidad Nacional de Lujan. 1992.

-LOZANO, Raúl Justo: “**Trozos de historia de la Universidad Nacional de Misiones**” Cicero, Corrientes. 1986.

-PEREZ LINDO, Augusto: “**Universi/dad, política y sociedad.**” Buenos Aires EUDEBA. 1985.

-STOLOWICZ, Beatriz: en ANTOGNAZZI Irma: “*Universidad Pública y neoliberalismo.*” Rosario. Editorial de la UNR. 2000

-TAQUINI, Alberto: “**Nuevas Universidades para un nuevo país.**” Buenos Aires. Estrada. 1972.

-TROXLER, Carlos René; PANCALLO D’ AGOSTINI, Martín; GONZÁLEZ, Martín: “**Documentación Histórica de la Creación de la Universidad Nacional de Misiones. 1973-2003**”

-www.riocuarto.gov.ar- www.unrc.edu.ar Autor Anónimo, en “Aunque joven aun la UNRC es parte ya de los grandes hitos que identifican la ciudad.”

Pablo Rubén Stasuck: **“Historia de la Creación de la Universidad Nacional de Misiones: la teoría del Desarrollo en el estudio de factibilidad.”** En actas de IX Jornadas Nacionales y VI Latinoamericanas “El pensar y el Hacer en Nuestra América, a Doscientos años de las Guerras de la Independencia” del grupo de Trabajo Hacer la Historia. CD. Buenos Aires. Imago Mundi 2011. ISBN N° 978-950-973-122-2.

7) STASUCK, Pablo Rubén. Prof. en Historia, (Docente UNaM). **“Historia de la creación de la Universidad Nacional de Misiones: La teoría del desarrollo en el estudio de factibilidad”**

Los discursos desarrollados por varias de las llamadas “instituciones preexistentes” y los mismos fundamentos de la creación de la Universidad Nacional de Misiones (UNaM) estuvieron signados por un léxico propio que parece responder al corpus de la teoría del desarrollo.

Una comisión ad hoc de representantes del gobierno nacional, provincial y del Movimiento Pro Universidad Nacional de Misiones (MOPUM), presentó un extenso trabajo de cinco tomos denominado Estudio de Factibilidad. Aquí nos planteamos identificar si los principios de ese corpus documental pertenecen a la teoría del desarrollo. Esta corriente de pensamiento presente a nivel de América Latina en las décadas de 1960 y de 1970 tiene una variedad de autores y matices que complejizan su comprensión y síntesis, sin embargo recurrir a los autores clásicos nos permitirá cotejar los propósitos que esta nueva universidad pretende con relación a la sociedad misionera.

Dada la vastedad de aspectos tratados en el documento hemos decidido fijar la atención en una institución, el Centro de Estudios Bosques Subtropicales (CEBS). Esta institución creada por la Universidad Nacional de La Plata, a los ojos de los comisionados representa la posibilidad de que la actividad forestal realice el salto cualitativo en la economía misionera. El CEBS se ha transformado, luego con la creación de la UNaM, en una unidad académica en torno a una nueva carrera que profundizo estudios sobre el área forestal

Nuestra intención es demostrar la impronta que la teoría del desarrollismo ha dejado en las instituciones pre existentes, particularmente en el CEBS y en los mismos fundamentos de creación de la UNaM.



### **Instituciones preexistentes a la creación de la UNaM.**

La concepción de la idea de una Universidad en Misiones y/o carreras universitarias se remontan a los primeros años de vida de la provincia de Misiones<sup>107</sup>, las necesidades relacionadas a la conformación de una estructura estatal autónoma de la nación, el desarrollo del aparato productivo vinculado a la explotación de los recursos naturales, la integración de la población a un sistema de valores y de identidad, incidieron en pensar la institucionalización de estudios superiores para resolver las demandas que el estado reciente, el aparato productivo y que la sociedad necesitaban para hacer viable el desarrollo del sistema.

Entre los años 1956 a 1973 se manifestaron una serie de movimientos que parcialmente obtuvieron la creación de instituciones educativas de nivel superior, hasta que finalmente lograron la amalgama de la mayoría de esas instituciones en la UNaM en el año 1973. La creación estuvo favorecida por una serie de condiciones históricas y políticas a nivel nacional.

En el año 1956, se creó la Comisión Promotora de Estudios Universitarios en Misiones, que logro la creación de la Escuela de Ingeniería dependiente de la Universidad Nacional del Nordeste recientemente creada para satisfacer las demandas de cuatro provincias: Corrientes, Chaco, Misiones y Formosa. Por otro lado y por iniciativa del propio estado provincial en ese mismo año se creó la Escuela de Auxiliares Técnicos de la Medicina, dependiente de la Dirección General de Salud Pública y Asistencia Social de la provincia<sup>108</sup>, de cuyo seno surgirá luego la Escuela de Asistentes Sociales.

Entre los años 1960 y 1967 surgen una serie de instituciones públicas y privadas, facilitadas por las políticas iniciadas en la presidencia de Arturo Frondizi. En Misiones el estado provincial crea entre los años 1960 y 1961, la Escuela de Agrotécnica en la ciudad de Eldorado (1960), el Instituto Superior del Profesorado (ISPM) en Posadas (1961) y la Escuela de Cerámica y Dibujo en la ciudad de Oberá (1961); y en el año 1964 la Universidad Nacional de La Plata creo el Centro de Estudios de Bosque Subtropical en San Antonio.

Desde el ámbito privado se concretó la creación en el año 1960 del Instituto Superior del Profesorado “Antonio Ruiz de Montoya” ( ISPARM) una institución originada en la iglesia católica, y que se propuso desde sus inicios un control y hegemonía de la educación tanto en instituciones privadas como públicas en el nivel secundario de la provincia. Por otro lado sectores empresariales estuvieron vinculados a la creación, del Instituto de Relaciones Publicas en 1966 y del Instituto Privado de Administración de Empresas en 1967, ambas en la ciudad de Posadas.

---

<sup>107</sup> La Provincia de Misiones fue creada el 10 de diciembre de 1953 por iniciativa del presidente Juan Domingo Perón, la ley N° 14.294 dispuso la provincialización del Territorio Nacional de Misiones.

La mayoría de estas instituciones comenzaron a interactuar y se transformaron en las bases de lo que es hoy la UNaM; aunque con rivalidades en relación a la creación de carreras con status universitario que pudiera mellar la hegemonía en el campo de la educación. De otra institución del medio de carácter religioso.

Paralelamente al surgimiento de instituciones educativas de nivel superior se desarrollaron iniciativas para crear una nueva universidad o darle status universitario a las ya existentes. En el año 1963 se presentó ante la Cámara de Diputados de la Nación un proyecto de ley para la creación de la Universidad Nacional de Misiones. En el 1966 se registró un fuerte movimiento que pretendió incorporar el Instituto Superior del Profesorado a la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE), acción que quedó interrumpida por el golpe de estado desarrollado y la presión de grupos de intereses locales.

---

<sup>108</sup> Alicia Gloria Dieringer ( 2007), 23

Entre los movimientos surgidos ya en la década de 1970, se distinguió el Movimiento pro Universidad Regional MOPUR (1970) y el surgimiento en Junio de 1971 del Movimiento Pro Universidad Nacional de Misiones (MOPUM), este último movimiento identificado con el lema “Misiones quiere su universidad”.

El gobierno de facto de Lanusse en el marco de decisiones políticas tomadas en referencia al funcionamiento de las universidades públicas nacionales ordenó la conformación de una comisión para la realización de un estudio de factibilidad en la ciudad de Posadas a los fines de la presentación de sus conclusiones en un breve periodo de tiempo<sup>109</sup>. En el mes de febrero dicha comisión presentó sus estudios y el 16 de abril de 1973 mediante la Ley N° 20286 el Poder Ejecutivo Nacional creó la Universidad Nacional de Misiones.

Sin embargo, entre el 16 de abril del 1973 al 10 de abril del 1974 no se logró poner en marcha la universidad, una asamblea, realizada el 11 de abril de la fecha de ese decreto-ley, en la sede de la Facultad de Ingeniería dependiente de la UNNE desató un movimiento que polemizó y reaccionó en relación al modelo de la futura casa de altos estudios.

Indudablemente detrás de cada uno de los distintos proyectos, así como en la creación de cada una de las instituciones existieron intencionalidades sectoriales que pugnarón resolver necesidades de facciones y/o de clases sociales que sostuvieron proyectos económicos, sociales y/o políticos contradictorios.

Estos procesos locales no estuvieron desvinculados de los procesos nacionales y las respuestas que los detentores del poder generaron para la salvaguarda del sistema. Los movimientos políticos estudiantiles en las universidades inquietaron a la dictadura militar cuestionando el modelo de sociedad que estos sostenían. En ese contexto se pergeñaron algunas salidas, por ejemplo en la reunión de la Academia del Plata de Chilecito en 1968, convocada por el Padre Quiles, el Dr. Alberto Taquini, propuso la división de la Universidad de Buenos Aires y presentó el Programa para la creación de Nuevas Universidades Nacionales.

El programa fue aceptado por el gobierno de facto y se conoció como “Plan Taquini”. Al inicio del plan existían en todo el país nueve universidades nacionales y entre los años 1971 y 1975, se crearon dieciséis nuevas universidades nacionales.

La participación protagónica del movimiento estudiantil en el “Correntinazo”, el “Cordobazo”, el “Tucumanazo”, entre otras acciones preocupó al gobierno militar, esas acciones se podrían “prevenir” en el futuro según el gobierno con una política

---

<sup>109</sup> La comisión estuvo formada por representantes del gobierno de la Provincia de Misiones, del Consejo de Rectores de las Universidades Nacionales, el Movimiento Pro Universidad Nacional de Misiones, el Ministerio de Hacienda y Finanzas, expertos para la asistencia técnica y por asesores legales del Ministerio de Cultura y Educación.

descentralización. El Proyecto consistió en impedir el alejamiento de los estudiantes de sus hogares y del “control familiar”, evitando el desarraigo y la concentración en albergues o zonas cercanas a los núcleos universitarios. Esas medidas favorecerían a la desmovilización y la despolitización de los estudiantes.

El proyecto se inscribió en la política del Gobierno Nacional tendiente “a afianzar, expandir y regionalizar el Sistema Universitario” de acuerdo a los objetivos y políticas regionales expuestos en el Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad 1971-1975 aprobado por la Ley 19.039.

### **El estudio de factibilidad**

El estudio de factibilidad fue uno de los requisitos para la aprobación a nivel nacional de la creación de una nueva universidad en cualquier punto del país. En el caso de Misiones el estudio lo realizaron un comisión aprobada por el gobierno nacional denominada Comisión nacional especial de factibilidad de la Universidad Nacional de Misiones (cnefunam)<sup>110</sup> y consto de cinco tomos. Metodológicamente debieron seguir las “pautas para el estudio de factibilidad de nuevas universidades”<sup>111</sup> elaborado por el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Los sectores seleccionados para su diagnóstico y pronosis fueron a) Aspectos naturales relacionado al clima, el suelo y los recursos naturales; b) la situación social con respecto a la salud, situación habitacional, educación y recursos humanos, c) el equipamiento entendido como vivienda, electricidad, gas, agua, red cloacal, comunicaciones; y c) la producción en lo referente al sector agropecuario, industrial y servicios.

De acuerdo a las pautas preestablecidas se determinó con respecto a la provincia de Misiones “(...) una subutilización de los recursos naturales disponibles y un estado deficitario o una evolución lenta de los equipamientos, la producción y los servicios, los que requerirán en lo que a recursos humanos de nivel terciario se refiere, un aumento y calificación de los mismos para atender las necesidades de una aceleración del crecimiento.”<sup>112</sup> Este diagnóstico justificó la implementación de una formación superior universitaria para facilitar el “desarrollo integral de la provincia”.

Entiéndase por desarrollo integral de la provincia la cobertura de todos los aspectos que facilitan el desarrollo del sistema capitalista, fundamentalmente en lo referente a su aparato productivo y a la reproducción ideológica del sistema y las relaciones sociales de producción; “(...) la reproducción de la fuerza de trabajo no solo exige una reproducción de su calificación sino, al mismo tiempo la reproducción de su sumisión a las reglas del orden

---

<sup>110</sup> La sigla es creada por el autor a los fines de facilitar la lectura y la cita a pie de página.

<sup>111</sup> cnefunam (1973), tomo 1, 119 y 120

establecido, es decir una reproducción de su sumisión a la ideología dominante por parte de los obreros y una reproducción de la capacidad del buen manejo de la ideología dominante por parte de los agentes de la explotación y la represión, a fin de que aseguren también ‘por la palabra’ el predominio de la clase dominante”<sup>113</sup>

La comisión identifica los obstáculos que impiden el crecimiento de sus sectores más importantes, señalando como el principal los relacionados con la mano de obra, la tecnificación de varios cultivos (té y esencias), el estancamiento de la producción de la mandioca y la yerba mate, la dimensión pequeña de los predios prevalecientes y los graves problemas de comercialización de todos los productos, “(...) de ello se desprende las necesidades de expertos en comercialización de la producción primaria y la formación de dirigentes para las empresas agrícolas y para las asociaciones cooperativas.”<sup>114</sup>

La comisión identifica lo importante que significara para la provincia el desarrollo del sector forestal, lo atinente a una acelerada tecnificación de las explotaciones y una política de reforestación. En lo referente al sector manufacturero distingue en su seno a un pequeño grupo de empresas grandes y con moderna tecnología que requiere mano de obra especializada y un sector tradicional que deberá modernizarse para ser competitivo en el mercado, sobre todo el que se encuentra fuera de la provincia. La modernización de las estructuras administrativas oficiales demandará personal calificado para dicho emprendimiento.

Por expresiones antedichas, no solamente se trata de garantizar la reproducción del sistema sino hacerlo además dentro del paradigma del desarrollismo, el concepto de desarrollo es heredero de la noción occidental del progreso que en base a la razón descubrirá las leyes que regulan el orden social. El enfoque predominante de la teoría del desarrollo sigue los fundamentos de la “modernización”.

Terminada la segunda guerra mundial, el escenario de la posguerra fue el marco propicio para colocar a la teoría del desarrollo en un lugar estratégico y vital dentro de las discusiones en el ámbito mundial. Varias circunstancias dieron lugar a ello, entre las que cabe mencionar las siguientes que han sido sintetizadas por Margarita García Rabelo:

1. “La conversión de EE.UU. en potencia hegemónica en la economía capitalista mundial, al emerger de la 2da. Guerra Mundial con un enorme potencial financiero y económico y la necesidad de expandir su dominación hacia otros territorios.

2. El inicio del proceso de descolonización, al poner en manos de nacionales el diseño de las acciones para enrumbar positivamente la vida de los habitantes de las antiguas colonias,

---

<sup>112</sup> Ídem. pp 119 y 121

<sup>113</sup> Louis Althusser (1984), 14

<sup>114</sup> cnefunam (1973), tomo 3, 163

proceso que generó una demanda de asesores extranjeros, los que advertían prontamente que la literatura clásica de economía poco o nada podía explicar respecto de la realidad de estos países.

3. El fortalecimiento del socialismo, tras su expansión más allá de las fronteras de la antigua Unión Soviética, unido al prestigio alcanzado por la planificación centralizada por haber sido la estrategia que le permitió llevar a cabo la industrialización en un período relativamente corto de tiempo, hasta el punto de producir su propio aparato defensivo, factor de indudable trascendencia en la victoria contra el fascismo.

4. El temor por parte de las potencias capitalistas de que el socialismo fuese asumido por muchos países subdesarrollados como una vía para el desarrollo, con la consiguiente reducción del área de influencias de las primeras.

5. La constitución de la ONU y las agencias multilaterales (el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional y otras), así como las regionales (CEPAL, por ejemplo), todo lo cual impulsó la realización de estudios globales y regionales, cuestión que a su vez promovió el desarrollo de las estadísticas nacionales, información imprescindible a la hora de realizar cualquier análisis de carácter mundial o regional, realizar comparaciones, etc.

6. El ascenso de las concepciones keynesianas en el pensamiento económico universal y con ello, la ruptura de la visión Mono económica del mundo inherente a la teoría económica neoclásica, dando pie al análisis de situaciones en que prevalece un desempleo sustancial de los recursos humanos y materiales; la introducción de una perspectiva dinámica y macroeconómica en el análisis económico - frente a los análisis estáticos y microeconómicos - , así como la importancia concedida a la formulación de políticas económicas estatales y multilaterales.

7. La experiencia de la reconstrucción europea y japonesa, siguiendo la fórmula de la planificación- vale decir, la centralización de importantes recursos financieros para dirigirlos hacia la realización de determinados objetivos.”<sup>115</sup>

El conflicto entre países de paradigmas disimiles como los EE.UU. y la URSS conocido como Guerra Fría luego de la culminación de la 2° Guerra Mundial sirve de contexto histórico para el nacimiento del enfoque de la modernización.

El principal exponente de la modernización, Walt Whitman Rostow, quien establece un esquema que parte de la caracterización de la sociedad tradicional hasta alcanzar la modernización. El sector tradicional descansa en la “agricultura de subsistencia, de baja

---

<sup>115</sup> Margarita García Rabelo (2004), 3-4

productividad y muy pobremente articulada al mercado”<sup>116</sup>. La industrialización, la tecnificación de la agricultura y la elevación de la productividad permitirán generar el crecimiento económico medido expresamente en un indicador macroeconómico como lo es el producto bruto interno.

Desde la perspectiva sociológica Talcott Pearsons sostiene que el paso de una sociedad tradicional a una moderna estará basada en una nueva elite y organizaciones burocráticas especializadas, el desarrollo institucional será producto de “(...) una clase fuerte bien educada y técnicamente preparada cuyo ‘status’ primordial social está unido a carreras ocupacionales al estilo moderno y por tanto, esté disociada en su sociedad de cualquier grupo de elite tradicional”<sup>117</sup>

El argentino Gino Germani en su obra titulada “Sociología de la modernización” distingue los procesos de una sociedad industrial: “La complejidad del proceso y la variedad de formas que adoptó en diferentes condiciones históricas, culturales, sociales y económicas exigen que el análisis discrimine entre los diversos procesos que en su conjunto componen la transición social. En este sentido distinguiremos aquí los tres procesos componentes más importantes: desarrollo económico, modernización social y modernización política” (1969:17).<sup>118</sup>

Germani sostiene que un modelo ideal de economía desarrollada presenta las siguientes características:

“Empleo de fuentes de energía de alto potencial y de tecnología de alta eficiencia, Adecuada diversificación de la producción, Predominio de la producción industrial sobre la primaria, Apropiada mezcla de industrias de capital y de bienes de consumo, Alta productividad per cápita, Predominio de actividades intensivas en capital sobre las intensivas en trabajo, Mayor independencia del comercio exterior, Distribución más igualitaria del Producto Bruto Nacional”.<sup>119</sup>

A su vez, el desarrollo político lo caracteriza por:

-La organización racional del Estado, incluyendo una alta eficiencia en el cumplimiento de funciones estatales en expansión, diversificadas, especializadas y centralizadas.

-La capacidad de originar y absorber cambios estructurales en las esferas económica, política y social manteniendo al menos un mínimo de integración.

---

<sup>116</sup> Marcel Valcarcel (2006), 7

<sup>117</sup> Marcel Valcarcel (2006), 8.

<sup>118</sup> Marcel Valcarcel (2006), 9.

<sup>119</sup> Marcel Valcarcel (2006), 10.

-La participación política de la población adulta.

El mismo autor plantea que la modernización es el pivote que debía regir el proceso de cambio en América Latina, África, Asia y Oceanía, este y que sentaría las bases para reproducir y alcanzar las condiciones que caracterizan a las naciones económicamente más avanzadas del mundo, como la” industrialización, la alta tasa de urbanización y de educación, la tecnificación de la agricultura y la adopción generalizada de los valores y principios de la modernidad, incluyendo formas concretas de orden, racionalidad y actitud individual.<sup>120</sup>

El desarrollismo ha tenido distintas expresiones en cuanto a su caracterización en relación a los autores y las especificidades de cada país en la aplicación de sus principios. La elección de los autores que podríamos denominar “clásicos” igualmente permite confrontar con el modelo de sociedad que está pensado en el estudio de factibilidad y que la universidad estaba destinada a crear los pilares para su fortalecimiento.

En relación con el estudio de factibilidad para la creación de la Universidad Nacional de Misiones, son significativos los rasgos de la teoría del desarrollo presentes en su formulación. Dado que el estudio abarca la necesidades de desarrollar carreras que formen profesionales y produzcan conocimientos que coadyuven a producir cambios en el aparato burocrático del estado, en la racionalización de la explotaciones de los recursos naturales, en el mejoramiento de los recursos humanos y en la reproducción de las relaciones sociales que conlleven al surgimiento de una sociedad moderna.

Se ha seleccionado a los fines del presente trabajo el origen, evolución y traspaso a la UNaM de una institución que consideramos representativa en cuanto a su rol en la sociedad de estudiar y fomentar la explotación de los bosques subtropicales, el CEBS con algunas definiciones de lo que debe ser la educación en esta provincia.

El estudio de factibilidad, tiene por objetivos caracterizar a la provincia en sus aspectos socios económicos, educativos y culturales, cuyos resultados lo acercan al modelo de sociedad tradicional presente en el esquema de evolución hacia la sociedad moderna, e imperan entonces las necesidades de la modernización del estado, de la educación y de la economía.

El análisis del CEBS por lo tanto es un recorte arbitrario para el presente trabajo, sin embargo la dedicación de espacio para la racionalidad de las explotación de los recursos forestales son significativos en el estudio de factibilidad; porque este sector sumados a los proyectos de grandes emprendimientos hidroeléctricos y el desarrollo de los recursos turísticos asomaban como una verdadera playa de aterrizaje de importantes capitales internacionales, tecnología y aceleramiento de la economía. La nueva institución no debería estar ajena pues la



educación “debe complementar” los aspectos para la emergencia de una sociedad moderna y desarrollada.

En el estudio de factibilidad lo relacionado al “desarrollo forestal” de la provincia se inicia con la decisión de la Universidad de la Plata en marzo de 1964 de la creación del Centro de Estudios del Bosque Subtropical (CEBS), con sede en el establecimiento “Reforestación Pino Paraná” en San Antonio, una localidad al nordeste de la provincia de Misiones. El CEBS se desarrolló en la órbita de la Escuela Superior de Bosques dependiente del instituto de Ordenación de Vertiente e Ingeniería Forestal IOVIF<sup>121</sup> de dicha universidad.

“(…) en la oportunidad se estimó deseable que dicha área este ubicada en una región donde las condiciones presentes y futuras del recurso forestal y de las actividades conexas ofrezcan perspectivas de intereses para el desarrollo de las acciones emergentes del proyecto y aseguren una rápida transferencia de sus resultados al medio local y regional”<sup>122</sup>

Los criterios de racionalidad, entiéndase condiciones para el desarrollo del sistema capitalista con una producción para el mercado están presentes, cuando partimos de un diagnóstico que expresaba “(…) estamos aún lejos de un manejo racional del recurso, tanto en lo que respecta al bosque nativo como así implantado”<sup>123</sup>. La relación con las empresas son fluidas “(…) visitas a obrajes plantaciones, industrias de aserrío y transformación de la madera”<sup>124</sup>. Estas acciones derivaron a posteriori en cursos de “manejo de plantaciones y utilización y mantenimiento de maquinarias y herramientas.”<sup>125</sup> Para capataces de empresas forestales.

En esos años se dieron además “cursillos de capacitación forestal para agrotécnicos, en San Antonio (…) abarcaron las siguientes materias: silvicultura (bosques nativos e implantados) desometría y técnicas de aprovechamiento y como practicas adiestramiento en el uso de herramientas y protección forestal”<sup>126</sup>. Esos agrotécnicos trabajaban mayoritariamente en empresas privadas<sup>127</sup>

Desde otra localización se procuraba generar ámbitos de investigación que tiendan a “completar los conocimientos científicos y técnicos en el campo de la dasonomía”<sup>128</sup> a fin de permitir la formulación de una política racional de utilización del recurso forestal, mediante el

---

<sup>120</sup> Marcel Valcarcel (2006), 9.

<sup>121</sup> El proyecto FAO/PNUD n° 51 dio origen al CEBS

<sup>122</sup> cnefunam (1973), tomo 1, 20

<sup>123</sup> cnefunam (1973), tomo 1, 22

<sup>124</sup> cnefunam (1973), tomo 1, 23

<sup>125</sup> cnefunam (1973), tomo 1, 26

<sup>126</sup> cnefunam (1973), tomo 5, 42

<sup>127</sup> 7 en celulosa argentina, 3 en Pérez Compac, 1 en papel misionero, 1 en instituto Provincial del seguro, 2 en la empresa Crotto y Seeber uno como apoderado de una empresa forestadora y otro era un forestador independiente. cnefunam (1973), tomo 5, 42

<sup>128</sup> Dasonomía: Ciencia que trata de la cría, conservación, cultivo y aprovechamiento de los montes.

manejo óptimo de los bosques y la incorporación de tecnología que tienda a incrementar la rentabilidad de las diversas actividades forestales”<sup>129</sup>.

El auge del sector forestal descansara en una “acelerada tecnificación de las explotaciones y una adecuada política de reforestación, ambas acciones requerirán un apoyo de la mano de obra capacitada...”<sup>130</sup>

“En correspondencia con la figura de un Estado modernizador y a partir de la idea de que el desarrollo económico producirá inevitablemente, de por sí, el pasaje de una sociedad tradicional a una moderna en un proceso idéntico en todos los países latinoamericanos. Se concibió a la educación como un mecanismo fundamental para el cambio”<sup>131</sup>

La realidad de la educación en la provincia de Misiones estuvo relacionada a una estructura económica y social de características predominantemente rural. Las enormes diferencias que separan el funcionamiento y rendimiento del sistema provincial respecto al de otras provincias del país no se deben solamente a problemas metodológicos; los resultados en relación a la eficacia de sus tres niveles son deficitarios y agravados por diferencias interdepartamentales “debe advertirse entonces sobre la impostergable necesidad de fomentar la capacitación de recursos humanos mediante un planeamiento integral de la educación que acompañe el desarrollo provincial global convirtiendo a la educación en factor fundamental para el cambio”<sup>132</sup>

Los autores del estudio de factibilidad expresaban su convicción del rol que le cabe al desarrollismo en la educación “(...) como una de las variables fundamentales en un proceso de desarrollo socio-económico global, ya que no puede dejarse de lado su rol, interpretando solo el desarrollo desde un punto de vista económico.”<sup>133</sup>

Comparativamente con la argumentación desarrollista en América Latina en relación a las categorías de tecnificación, eficiencia y racionalización, estos teóricos buscaron el cambio educativo —y social— por la vía de la preparación de recursos humanos para el desarrollo mirando hacia un cierto tipo de “industrialización dependiente” según Victoria Galvani “(...) y las técnicas de la planificación ‘integral’ de la educación fueron uno de los instrumentos para lograr un estilo de desarrollo educacional en correspondencia con una imagen de desarrollo social”<sup>134</sup>

---

<sup>129</sup> cnefunam (1973), tomo 1, 19

<sup>130</sup> cnefunam (1973), tomo 3, 163.

<sup>131</sup> Victoria Galvani (1990), 478.

<sup>132</sup> cnefunam (1973), tomo 3, 122.

<sup>133</sup> cnefunam (1973), tomo 3, 126.

<sup>134</sup> Victoria Galvani (1990), 479.

A manera de una mirada crítica acerca de lo que significó el desarrollismo en América Latina rescata que la educación institucionalizada habría logrado una cierta difusión de la “mentalidad científica” en cuadros de investigación y de docencia muy cualificados, vinculados con la universidad (y, a veces, con centros extranjeros); mentalidad que, en términos generales, “(...)no se encuadró en un ‘racionalismo conservador’ porque las contradicciones políticas y de sus condiciones de trabajo eran demasiado intensas. Por eso; sin buscarlo y con limitaciones, la pedagogía desarrollista contribuyó más a la formación de una racionalidad crítica que ha una tecnocrática”<sup>135</sup>

El autor Rama nos plantea lo que significó el desarrollismo en América Latina como un proceso que trajo nuevas contradicciones a las ya; “planteó exigencias de alta racionalidad instrumental frente mínima racionalidad de tipo societal” produjo grandes concentraciones de poder económico y político frente a la formación de grupos sociales excluidos de las decisiones, pero cada vez más capacitados y conscientes para participar en ellas; “dio creciente complejidad a las instituciones y a las políticas frente a mayorías manipuladas y carentes de información y de propuestas alternativas”, esta última alusión es más que cuestionable debido a los procesos políticos de principios de la década de 1970, y continua. Desarrolló una alta especialización en ciertas esferas del conocimiento científico frente a una educación de pocos años y de baja calidad que recibió una mayoría de la población urbana; agudizó las diferencias con los sectores rurales, base de las economías tradicionales americanas, etc. Temas que, obviamente, ni teórica ni ideológicamente el modelo podía responder<sup>136</sup>.

---

<sup>135</sup>Victoria Galvani (1990), 482

<sup>136</sup> 30 Victoria Galvani (1990), 482

### **Conclusiones**

Los fundamentos teóricos presentes en una documentación exigida por las autoridades nacionales, como así la planificación en relación a la implementación de carreras con status universitario, responden a exigencias no solamente de carácter administrativo y legal, sino a garantizar un determinado rol de la educación superior universitaria en la sociedad.

El estudio de factibilidad deja entrever las pujas de paradigmas existentes a nivel mundial, cuando en reiteradas ocasiones expresan la necesidad de modernizar la sociedad misionera, de racionalizar la economía, la administración del estado, de producir un aceleramiento de la economía con objetivos de insertar la producción en mercados externos a la región, Preocupaciones presentes en relación directa con el afianzamiento del sistema económico capitalista en su lucha frente al “avance” de la propuesta socialista.

En esta tarea la educación juega un rol fundamental por la reproducción de los valores, la formación de profesionales y técnicos, la capacitación de la fuerza de trabajo, que junto a la cobertura de salud, viviendas y asistencia social provocaran un cambio hacia una sociedad moderna.

La creación de la UNaM tiene asignado un rol fundamental en ese proceso de acuerdo a lo manifiesto en el Estudio de Factibilidad, la aplicabilidad de ese proyecto ya dependió de otros actores y de otros procesos políticos e históricos que escapan al presente trabajo, pero que podríamos anticipar no están ajenos a lo sucedido en una unidad mayor como ha sido América Latina: grandes concentraciones de poder económico y político frente a la formación de grupos sociales excluidos de las decisiones, que naturalmente el sistema está con algunas variaciones en el método siempre listo a reproducirlo.

### **Bibliografía**

Althusser, Louis, *Ideología y Aparatos Ideológicos del Estado*. Buenos Aires: ediciones Nueva Visión, 1984

Comisión Nacional Especial de Factibilidad de la Universidad Nacional de Misiones. *Estudio de Factibilidad*. Tomos I, II, III, IV y V. Posadas: mimeo, Febrero de 1973

Dieringer Alicia Gloria directora. Informe final “*El trabajo social en la provincia de Misiones. Memoria, identidad, formación y campo profesional. Desde 1958 a la actualidad*” Posadas: Secretaria de investigación y postgrado. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Misiones. 2007.

Galvani Victoria: *Mirando al 92, El fin de una utopía educativa: el desarrollismo en América Latina* en *Revista Complutense de Educación*. Vol, 1, 477-485. Madrid: Universidad Complutense. Departamento de Sociología de la Educación, 1990.

García Rabelo Margarita. *La perspectiva crítica sobre desarrollo y subdesarrollo*. La Habana: Centro de investigaciones de la economía mundial, seminario sobre economía mundial. Junio de 2004.

Valcarcel Marcel. *Génesis y evolución del concepto y enfoques sobre el desarrollo*. Lima: s/e, 2006.

## **Conflictos y debates: Creación del Universidad Nacional de Misiones 1973 – 1975 (Parte II)**

### **Introducción**

Para comprender las vicisitudes de la Universidad Nacional de Misiones es necesario situarnos en el tiempo histórico, en el tiempo político donde la continuidad y estabilidad en Argentina son palabras que en décadas pasadas no eran interpretadas como una lógica social-política, las respuestas a los desordenes del país se pretendía solucionarlos desde los sectores interpretadores de ser la respuesta para el resguardo de la republica. Por ello, la universidad es un punto clave para los gobiernos por ser el centro de masa crítica muy pocas veces obsecuente.

### **La situación nacional:**

El 28 de junio de 1966 se produjo un nuevo golpe militar en la república Argentina en el que se depuso al presidente electo Dr. Arturo Illia, primeramente asumió una Junta Militar encabezada por el General Pascual Pistarini, Almirante Benigno Varela y el Brigadier Teodoro Alvarez, entre las medidas fue deponer todas las autoridades electas a nivel nacional y en las provincias, disolución de la Corte Suprema y los partidos políticos.

La Junta Provisional designó como presidente de la nación al General Juan Carlos Onganía, el gobierno de facto se rigió por el Estatuto de la Revolución Argentina, las doctrinas de seguridad nacional y de las fronteras ideológicas. El gobierno de Onganía pronto perdió el apoyo de los sectores que lo condujeron al poder, una de las expresiones más fuerte fue la represión impuesta a los distintos movimientos universitarios en Buenos Aires, Corrientes y Córdoba.

Al agudizarse la situación socio- política la Junta de Comandantes nombró al General Roberto Levingston como presidente de la nación en 1970, quien estuvo en el poder durante un año porque no pudo controlar la seguridad interna, en ese ínterin fueron asesinados los sindicalistas Augusto Vandor y José Alonso, aparecieron los grupos armados de izquierda y de derecha, los partidos políticos comenzaron a organizarse y publicaron el manifiesto: La Hora del Pueblo, demandando por elecciones nacionales.

El General Agustín Lanusse asume la presidencia de la nación con el compromiso de llamar a elecciones, si bien su política fue retardarlas, en el mes de mayo de 1973 el gobierno

militar entrega el poder a la fórmula del FREJULI (Frente Justicialista de Liberación) liderada por el Dr. Hector Campora – Solano Lima.

Ante la llegada de Perón a la Argentina y la renuncia de Campora, se vuelve a llamar a elecciones nacionales siendo electa la fórmula Perón – Perón, frente a los problemas del país su objetivo fue “... asegurar la gobernabilidad de la sociedad argentina (que) tropezó con los irreductibles enfrentamientos de los distintos protagonistas sociales.” (Rapoport M. 2003;666) El presidente Perón fallece al año siguiente, le sucede su esposa María E. Martínez.

El gobierno de la viuda de Perón se definió por “un accionar basado en el sectarismo y el aislamiento... se intensificaron las pugnas internas en el movimiento peronista, sino que también recrudecieron las actividades guerrilleras y se multiplicó la violencia de la derecha.” (Rapoport M. 2003;668) El poder ejecutivo intentó modificaciones en el gabinete pero fracasó y por más que las fuerzas políticas establecieron estrategias para frenar el golpe de estado, el 24 de marzo de 1976 se inició el gobierno de facto denominado Proceso de Reorganización Nacional.

### **Repercusión en Misiones del golpe de Estado de 1966**

En Misiones cuando interviene el gobierno de facto de la Revolución Libertadora, se encontraba como gobernador electo Mario Losada (1963) quien fue destituido al ser designado como Interventor Militar el Coronel Alfonso M. Galeano quien por medio de Decretos estableció la cesación de las autoridades provinciales y los miembros del cuerpo legislativo.

En relación al accionar en la política educativa se clausuró la Facultad de Ingeniería Química dependiente de la UNNE y el Instituto Superior del Profesorado. A Galeano le sucedieron dos interventores el Capitán (RE) Hugo J. Montiel y el Brigadier My Ángel V. Rossi quien en 1973 delegó el mando a las autoridades provinciales electas en ese momento el binomio Juan Manuel Irrazabal – Cesar N. Ayrault. (Amable A. 2008;138)

Al fallecer el binomio gobernante de la provincia en un accidente aéreo, le sucede el presidente de la Honorable Cámara de Representantes de la provincia hasta la convocatoria a elecciones provinciales para completar el período interrumpido. En materia de política educativa se estableció la obligatoriedad en el sistema educativo provincial, lo regional en asignaturas como Historia, Geografía y Biología.

Ante la situación conflictiva en el gobierno provincial el Estado Nacional dispuso la intervención federal en enero de 1975, siendo designado el Prof. Juan C. Taparelli. (Amable A. 2008;142/143) A los pocos meses se convocó a elecciones nuevamente en la provincia y la fórmula que obtuvo mayor cantidad de votos fue Miguel A. Alterach – Ramón R. Arrechea.



El 24 de marzo de 1976 es depuesto el gobernador de Misiones y asume el mando el Coronel Juan A. Beltrametti.

### **La Universidad en tiempos difíciles**

La Universidad en el proceso de la Revolución Argentina fue el primer foco que se opuso al gobierno militar, "...las intenciones gubernamentales interpretando que la politización de las universidades constituía un terreno propicio para la infiltración marxista, – a fines de julio – decidió eliminar la autonomía de esas casas de estudios". (Rapoport M. 2003;618) En consecuencia los docentes de la UBA renunciaron y se exiliaron antes que el gobierno los expulsara.

Los centros de estudiantes se cerraron, la reacción estudiantil no tardó y la respuesta fue la represión policial que llevó al "...asalto de la Facultad de Ciencias Exactas de la UBA, durante la denominada noche de los bastones largos, en la que fueron golpeados y arrestados profesores y alumnos". ". (Rapoport M. 2003;618)

En 1967 la FUA convocó a la organización universitaria para hacer frente al gobierno de facto con sus políticas de intervención sobre la universidad, plantearon la demanda de la autonomía universitaria, el gobierno tripartito, el levantamiento de sanciones a estudiantes y docentes, la lucha contra el cupo de ingreso, los aranceles y topes de aplazos para la permanencia en las carreras. (Ceballos C.A. 1985;117)

Sin embargo fieles a la doctrina nacional el gobierno militar contempló entre sus políticas la creación de nuevos centros de formación universitaria para la desarticulación de los grandes centros como Buenos Aires, Córdoba, Rosario, mediante la creación unidades académicas en distintos puntos del país, entre ellas figura la Universidad Nacional de Misiones. Los movimientos de protesta en las universidades y la clase trabajadora se fueron incrementando hasta se fue agotando el poder del gobierno militar.

A partir de 1973 se reinicia el proceso democrático en la Argentina, las políticas educativas estaban orientadas a un nuevo objetivo la concientización social en relación al proyecto nacional, la educación como derecho social. En materia educativa se abandono la idea sostenida en el período del desarrollismo, pensamiento que sustentaba la formación de recursos humanos vinculado al desarrollo económico. (Filmus D.1996;31)

"La función política de la educación estuvo reforzada en su papel ideológico... que delimita como principal objetivo la liberación nacional,... se define prioritariamente por la construcción e integración a la dinámica social de los auténticos valores de la comunidad nacional". Rodolfo Puiggrós rector de la Universidad expreso "... toda universidad ya sea estatal o privada, refleje en su enseñanza la doctrina nacional..." (Filmus D.1996;32)

Al fallecer el presidente Juan D. Perón se produjo cambios ministeriales, asumiendo como nuevo Ministro de Educación Ivanissevich quien le dio una nueva impronta a las políticas educativas centrándose en restablecer el orden. Dicha política se concretaría durante el gobierno del Proceso de Reorganización Nacional.

Si bien la Universidad Nacional de Misiones fue creada fines del gobierno de facto, durante la presidencia del Gral. Agustín Lanusse en el mes de abril de 1973, recién un año después de la creación asume el rector normalizador el Dr. Raúl J. Lozano de la UNaM, quien en su discurso declara la contribución de las “... autoridades nacionales, provinciales,... fuerzas empresariales y del trabajo, profesores, alumnos y el pueblo...” (de) “...formar una Universidad de y para Misiones” (Troxler R. s/f;315)

Trabajo de: Garcia Ana Emilia – Ferreyra Daiana

### **Bibliografía**

2008 – Amable Angélica y otros. Historia de la provincia de Misiones siglo XX. Edic. Montoya – Misiones.

2003 – Filmus Daniel. Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Troquel. Buenos Aires.

2003 – Rapoport Mario. Historia económica, política y social de la Argentina.(1880-2000). Edic. Macchi. Buenos Aires.

1985 – Ceballos Carlos A. Los estudiantes universitarios y la política. (1955-1970). CEAL. Buenos Aires.

S/fecha. - Troxler René C. y otros. Historia de la Creación de la Universidad Nacional de Misiones. MOPUM

## **Conflictos y debates acerca del origen de la Universidad Nacional de Misiones. Parte II (1973 – 1975)**

Nélida Graciela González

### **Informe De avance**

La segunda parte de nuestra investigación se propone profundizar sobre la estructuración de las unidades académicas de la UNaM. En este contexto, analizaremos a las diferentes instituciones que se sucedieron en la ciudad de Oberá Misiones, como base de la actual Facultad de Arte.

Nuestro recorrido comenzará en el año 1961 fecha en que se crea la Escuela de Cerámica y Dibujo, en el año 1964 se transforma en Instituto Superior del Profesorado en Disciplinas Estéticas y sobre la base de este se crea en 1985 la Facultad de Arte.

En relación con las tareas realizadas, se ha realizado una visita exploratoria a la Facultad de Arte, en donde se ha tomado contacto con las autoridades de dicha facultad, así como con ex alumnos y profesores de las diferentes carreras que se han ido dictando en ella, como las profesoras María Magdalena Quintero, Teresa Morchio de Pasalacqua y Nélida Marta Kuctz.

Se ha realizado una primera entrevista de aproximadamente 2 (dos) horas, a la profesora Nélida Marta Kuctz, en su domicilio particular ubicado en el Barrio palomar de la ciudad de Posadas. La mencionada docente, ingreso al Instituto Superior de Profesorado en Disciplinas Estéticas en el año 1964 y una vez egresada se desempeñó como profesora dictando materias pedagógicas en el mencionado profesorado.

La profesora Kuctz nos ha hecho entrega de un libro de su autoría en la que relata la historia de su familia como pionera en la ocupación de nuestro territorio a principios del siglo XX. La obra titulada “Apóstoles: Historia, memoria y cultura de un pueblo”, de edición limitada constituye un testimonio de una familia que se fue ramificando y concretando importantes obras en el campo cultural y educativo.

Tenemos la posibilidad de contar con el libro “Oberá: Antecedentes para su Historia” de Heriberto Ferreira, hermano de Pedro quien fuera secretario del

profesor Arturo Gastaldo primer director de la Escuela de Cerámica y Dibujo, y de Abelardo quien fuera uno de los primeros alumnos ingresantes en 1961.

En cuanto a la documentación del Archivo de la Facultad de Arte, esta cuenta con valiosos fuentes como las fichas de inscripción de los primeros alumnos que ingresaron en 1961.

También estamos realizando la búsqueda de fuentes documentales en el diario “El Territorio” de Posadas, donde hemos encontrado algunas fotografías que dan cuenta de las mejoras edilicias de la Facultad, así como informes sobre hitos que dan cuenta de su estructuración definitiva.



**ENTREVISTA A LA SRA. NELIDA MARTA KUCTZ. El 10 de abril de 2012**

Profesora egresada del Instituto del Profesorado en Disciplinas Estéticas con el título de Profesora en Dibujo y Pintura. Ingresó al Instituto en el año 1964. Trabajó en Instituto Superior dictando las materias pedagógicas.

**1.- Recuerda los inicios de la Escuela de Cerámica.**

La Escuela de cerámica nació de con la llegada de Arturo Gastaldo a Oberá con la autorización del entonces Gobernador de la Provincia Dr. Ayrault, abrió sus puertas el 03 de abril de 1961.

En 1964 pasó a llamarse Escuela de Bellas Artes y el 12 de junio de 1974 se concretó el traspaso del Profesorado a la Universidad Nacional de Misiones, con el nombre de “Instituto Superior del profesorado en Disciplinas Estéticas”. El Profesor Gastaldo renunció y asumió como Director el Prof. Alberto Nicolás Musso.

En 1985 con fecha 10 de mayo, la Resolución N° 1185, emanada del Ministerio de Educación y Justicia de la Nación y con la firma del ministro Dr. Carlos Alconada Aramburu, resolvió:

**Artº 1:** Crear en el ámbito de la Universidad de Misiones, sobre la base del Instituto Superior de Disciplinas estéticas con sede en Oberá la Facultad de Artes.

**2.- ¿Qué formación tenía el Sr. Gastaldo, al que mencionó como primer Director?**

Arturo Gastaldo era Maestro normal, estudió en la escuela de Bellas Artes de la ciudad de La Plata. Cuando regresó a Misiones ya era un escultor reconocido y premiado a nivel nacional. En el año 1961, llegó a Oberá un joven de cabellos rojizos, cara pecosa y ojos vivaces. Una vez en Oberá se presentó ante la Dra. Teresa Morchio de Passalacqua diciendo: “ Soy Arturo Gastaldo”, vengo a Posadas con la autorización del Sr. Gobernador, Dr. (Cesar Napoleon) Ayrault, voy a abrir una escuela y Ud. Me tiene que ayudar”.

**3.- ¿Recuerda en qué año el Prof. Musso reemplazó al Prof. Gastaldo?**

Tendrían que ver, creo que en 1982, no estoy segura.

**4.- ¿Quién era el Prof. Musso?**

El Prof. Alberto Musso es oriundo de la provincia de San Luis, pero estudió en Mendoza, es allí donde la Prof. Maria Magdalena Quinteros, quien viene a Misiones por iniciativa de Anita Paz, lo invitó a venir y él aceptó.

**5.-¿Quiénes fueron los primeros Profesores?**

El mismo Gastaldo; la Sra. Violeta Ponce de León; la Sra Longhi y la Sra. Anita Paz de Samudio, quien había sido la primera reina provincial de la fiesta de la yerba mate, que ahora tiene trascendencia nacional.

El primer Secretario de Gastaldo fue el Sr. Pedro Ferreira y uno de los primeros alumnos el Sr. Heriberto Ferreira, quien da cuenta de los inicios de la Escuela e el libro "Oberá antecedentes para su historia". Este libro puede ser que lo tenga la Sra. Mary Quinteros.

Una de las cosas interesantes que pueden consultar y que nosotras encontramos son las fichas de inscripción de los primeros alumnos.

**6.- ¿Cómo reaccionaron los integrantes de la institución frente a los cambios políticos?**

Nosotros fuimos perseguidos por el gobierno militar del `76, porque ellos entendían que los artistas por ser de vanguardia y progresista éramos todos subversivos. Nada que ver, nosotros nos juntábamos a trabajar en mi casa. Una vez, yo trabajaba en la escuela de Campo Ramón, con la excusa del "vagón cultural" llegaron hasta allá y a toda costa querían hablar conmigo. Debe ser por nuestra relación de amistad con Pedro Peczak y Susana Ferreira, dos miembros del Partido Auténtico.

**7.- Tengo entendido que Susana Ferreira era alumna del Profesorado**

Si ella era maestra y alumna del Instituto Superior en Disciplinas Estéticas, fue asesinada por no apartarse de sus ideales. Murió por ser humilde. Ella se quedó en la zona de Oberá mientras otras personas que trabajaban con ella pudieron huir a otros lugares y salvaron sus vidas. Pero ella no, fue tomada prisionera y torturada hasta la muerte.

**8.- ¿En relación con las expresiones artísticas, reflejaron los cambios políticos?**



E Prof. Musso empezó a hacer pinturas en contra de la dictadura, recuerdo uno que fue enviado y rechazado por el Museo Nacional de Bellas Artes. Era un cuadro que se refería al mundial '78 donde pinto al equipo Argentino campeón y en la parte inferior del cuadro cadáveres y cráneos desparramados.

En este momento concluimos la primera entrevista, hasta el próximo encuentro.