

Formularios para la Acreditación de Proyectos de Investigación

Fecha Presentación	09/05/2013
1. Título del Proyecto	Título del proyecto: Estudio sobre el proceso formativo de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Trabajo Social, UNaM y su vinculación con la
2. Tipo Proyecto	Aplicada
Disciplina Científica	OTRAS
Código	9100
Otra Disciplina	TRABAJO SOCIAL
Campo Aplicación	Otras ciencias (especificar)
Código	1170
Otro Campo	TRABAJO SOCIAL
3. Entidad presenta Proyecto	
Organismo	UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
Dependencia	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Unidad Ejecutora	Secretaría de Investigación
Otros	-
Domicilio	Felix de Azara - 66 - POSADAS - (Misiones)
Telefono	
E-mail	
Web	
4. Duración del Proyecto	
Fecha Inicio	01/01/2013
Fecha Fin	31/12/2014
5. Director/es de Proyecto	
a. Director: Apellido y Nombres	SPASIUK , GISELA ELIZABETH
Tipo Documento	DNI
Nro Documento	22351720
Categoría investigador	III
Título Grado	Licenciada en Trabajo Social
Título PosGrado	Magíster: Gerencia y Administración de Programas Sociales
Disciplina de Formación	Código: 9100 Nombre: OTRAS
Disciplina Actividad	Código: 9100 Nombre: OTRAS
Domicilio	AYACUCHO - 2346 - POSADAS - (Misiones) - CP: 3300
Télefono	03752-440339
E-Mail	spasiukgise@latinmail.com
Cargo docente	Profesor Titular
Categoría y dedicación	Exclusiva
b. Co-Director: Apellido y Nombres	BALMACEDA , CATALINA NELLY
Tipo Documento	DNI
Nro Documento	20087711
Categoría investigador	IV
Título Grado	Licenciada en Trabajo Social
Título PosGrado	Magíster: Gerencia y Administración de Programas Sociales
Disciplina de Formación	Código: 9100 Nombre: OTRAS
Disciplina Actividad	Código: 9100 Nombre: OTRAS
Domicilio	AVENIDA ITUZAINGO - 5065 - POSADAS - (Misiones) - CP: 3300
Télefono	0376 4450326
E-Mail	nellybalma@hormail.com
Cargo docente	Profesor Adjunto
Categoría y dedicación	Simple

B. Memoria Técnica	
Nombre proy	Título del proyecto: Estudio sobre el proceso formativo de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Trabajo Social, UNaM y su vinculación con la
Resumen	<p>El debate de la formación profesional es un tema relevante siempre presente en los espacios académicos. "Este debate, central en nuestra y en todas las profesiones está orientado por una pregunta central, ¿qué tipo de profesionales queremos formar?, es decir, que hablar y discutir sobre la formación tiene una impronta muy fuerte..." [1]</p> <p>Particularmente, la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, UNaM, inició la implementación de su nuevo plan de estudios en el año 2010, como resultado de un proceso de intercambios, producción y consensos, a partir de las consideraciones realizadas respecto de las limitaciones presentadas en términos de formación de la currícula anterior. (Plan 1999), currícula surgida bajo la impronta del modelo neoliberal.</p>

Es así que los desafíos de la nueva propuesta curricular, pasan por superar los obstáculos encontrados y en consecuencia elevar el nivel de formación de los estudiantes, futuros egresados de la carrera, recuperando una matriz de trabajo que guarde estrecha relación con los actuales escenarios y sus desafíos, en el marco de una ética por los derechos humanos. Se centra, entonces la mirada en torno al trabajo académico de formación de los futuros profesionales del Trabajo Social, tornándose relevante recuperar sus argumentaciones y voces.

Es en este marco que en la presente investigación se aborda las prácticas y discursos en torno a la construcción del objeto disciplinar de Trabajo Social, desde los estudiantes de la carrera en su trayecto académico-formativo.

Particularmente, el recorte metodológico del trabajo se estará realizando a partir de la experiencia formativa de los mismos en los denominados talleres de integración, en tanto que en el actual Plan de Estudio de la carrera se explicita que estos espacios se incluyen en el Núcleo Campo de Actuación Profesional, constituyendo "...el eje que articula a los otros dos núcleos (Teoría Social y Metodológico-Instrumental), en la medida que reúne los conocimientos acumulados por la disciplina y reflexiones teóricas, relacionadas al campo de la acción social". (Plan de estudios 2010).

En la currícula, "la distribución en talleres organiza los contenidos según prácticas de formación en la actividad profesional de la que participan los alumnos. Esta práctica constituye un eje fundamental en la formación del estudiante, ya que tiene como propósito articular el ámbito específico de actuación en el campo que define la identidad disciplinaria y la pertinencia profesional". (Plan de estudios 2010).

Es así que en este marco se intentará describir los procesos a través de los cuáles se establecen (o no) en los estudiantes "tensiones y rupturas" en término de conocimientos, donde se puedan reconocer el tránsito de lecturas respecto del campo disciplinar más ligada al sentido común, hacia otras donde se reconozca la perspectiva de la complejidad y las visiones críticas de las problemáticas vinculadas con el campo de la disciplina. (objeto de TS).

De acuerdo a lo expuesto, el interés de la presente investigación se orienta a generar conocimientos particulares en torno al desarrollo de la propuesta formativa desde la lectura y vivencia de los estudiantes, generando una contribución para re-direccionar las propuestas pedagógicas sobre todo en el espacio de las llamadas prácticas profesionales.

Asumiendo que "La formación de Trabajadores Sociales requiere actualizar permanentemente la lectura sobre la realidad en la que se interviene y adecuarse a los desafíos de cada momento histórico". [2]

[1] (Gianna, Sergio: 2007) *La currícula en Trabajo Social. Reflexiones desde una mirada histórico-crítica*. FAUATS Documento del II Encuentro nacional de Trabajo Social y Encuentro Latinoamericano de docentes y estudiantes de Trabajo Social. Tandil 2007

[2] (Fuentes, Cruz: 2012: 78) *Revista Escenarios* Nro. 18 Facultad de Trabajo Social. Universidad Nacional de La Plata. Espacio Editorial

<p>Planteo problema</p>	<p>En este escenario, nos parece relevante revisar e indagar sobre las particularidades que asume el proceso formativo de los futuros trabajadores sociales, en el marco de las transformaciones contemporáneas que atraviesan el campo profesional del trabajo social. Es así que la propuesta se encuadra como un proceso de vigilancia epistemológica respecto a lo que se enseña, cómo se enseña y su correlato en la formación profesional de los estudiantes. Entendiendo a los contenidos de la enseñanza como una construcción social, dinámicos, procesuales y no en un sentido estático.</p> <p>Para abordar la temática referida, metodológicamente la mirada estará puesta en la modalidad que asume la puesta en práctica de los <i>talleres de integración</i> en el marco de la nueva currícula de trabajo social, a los fines de describir y analizar, desde la perspectiva y vivencia de los alumnos, los aspectos que favorecen una ruptura epistemológica en términos del proceso de construcción del campo disciplinar del Trabajo Social, diferenciándolo de lecturas más basadas desde el sentido común; como de aquellos que aparecen como limitaciones en dicho proceso, a los fines de poder evidenciar facilitadores y obstáculos en tal sentido.</p> <p>El interés parte entonces, en poder determinar cómo se piensan y abordan las problemáticas contemporáneas que atraviesan el campo profesional, y que requieren de un análisis complejo y multidimensional, un "conocimiento pertinente", a partir de las situaciones presentadas en el contexto del proceso formativo de las prácticas pre-profesionales de la carrera.</p> <p><i>"El conocimiento pertinente debe enfrentar la complejidad. Complejo, complexus, significa lo que está tejido en conjunto, en efecto hay complejidad cuando son inseparables los elementos diferentes que constituyen un todo (como el económico, el político, el sociológico, el psicológico, el afectivo...) y que existe un tejido interdependiente, interactivo e inter-retroactivo, el todo y las partes, las partes entre ellas."</i> [1]</p> <p>Intentando a partir de tales reflexiones facilitar, una mirada crítica del desarrollo de la currícula y objetivos esperables expresados en la misma, cotejando con los resultados pedagógicos que se vayan alcanzando.</p> <p>[1] (Morin, Edgar, 2007: 38) <i>Los siete saberes necesarios para la educación del futuro</i>. Ediciones Nueva Visión. Bs. As. Práctica que requiere la necesidad de favorecer procesos complejos de comprensión, que posibiliten abordar en los actuales escenarios problemas complejos.</p>
--------------------------------	--

Palabras claves formación profesional de trabajo social, objeto de intervención del Trabajo Social, prácticas de formación, curriculum

<p>Objetivo general</p>	<p>Identificar las particularidades que asumen para los estudiantes las prácticas profesionales (talleres de integración) en el marco de la nueva currícula de Trabajo Social, y los consecuentes facilitadores u obstáculos para la construcción del objeto de la disciplina como proceso científico.</p>
<p>Objetivos específicos</p>	<p>Lograr reconocer los aspectos que inciden en el proceso formativo de los estudiantes de Trabajo Social para lograr un "conocimiento pertinente" sobre las problemáticas que atraviesan el campo profesional en los tiempos contemporáneos.</p> <p>Reconocer y describir los procesos desplegados en términos de prácticas pedagógicas, en los espacios de los talleres de integración, que favorecen poner "en conjunto", "religar" los conocimientos que los estudiantes van adquiriendo en su proceso formativo.</p>
<p>Antecedentes</p>	<p>El presente proyecto, tiene como antecedentes investigaciones realizadas en el marco de la carrera Licenciatura en Trabajo Social, referidas a la línea de formación profesional.</p> <p>El antecedente más reciente refiere al trabajo de investigación realizado durante los años académicos 2011-2012. En el mismo se plantea como objetivo general "Conocer y comprender las representaciones sociales de los alumnos cursantes de la cátedra Taller II Aproximación a los ámbitos de Actuación Profesional sobre las prácticas profesionales del Trabajo Social". El interés como docentes de la asignatura, por recuperar e indagar respecto de tales representaciones, se fundamentó por el hecho de que las nociones, ideas preconcebidas, naturalizadas en torno al tema, suelen constituirse muchas veces en obstáculos en términos de la <i>aprehensión</i> de saberes, debido a que éstos resultan incompatibles con los marcos previos de los alumnos, incidiendo de este modo en su accionar académico.</p> <p>Por otro lado podemos mencionar <i>El Trabajo Social en la Región NEA. Aproximación al conocimiento del desarrollo de la profesión en las provincias de Chaco, Corrientes, Formosa y Misiones</i>. Los objetivos que orientaron esta investigación estuvieron vinculados a poder indagar y describir el desarrollo de la profesión en la región NEA, analizando los hechos sociales, económicos, políticos y culturales que influenciaron en su desarrollo. Además se indagó sobre los distintos momentos de la formación profesional, comparando en la actualidad los planes de estudios de la carrera de las diferentes instituciones académicas existentes en la región. Consideramos un antecedente importante en tanto esta producción aporta insumos respecto a las propuestas formativas que existen en la región en la actualidad.</p> <p>Otra de las producciones en investigación lleva por título: <i>Estudio explicativo de los principales factores asociados que hacen a la inserción, permanencia y deserción de los estudiantes universitarios en la Facultad de Humanidades y Cs. Sociales. UNaM</i></p> <p>El propósito general de este trabajo fue describir y analizar los aspectos que hacían a la inserción y favorecían un buen desempeño del alumno al finalizar el primer año de la carrera de la Facultad de Humanidades y Cs. Sociales, como así también las causas asociadas a la deserción de los mismos.</p> <p>En tal sentido como resultados esperados se planteó producir conocimientos básicos sobre la dinámica: inserción, permanencia y deserción de los alumnos de la Facultad de Humanidades y Cs. Sociales, a los fines de contribuir a la generación de acciones académicas que posibilitaran mejorar la distribución de los recursos docentes de infraestructura y como consecuencia el mejoramiento del nivel educativo.</p> <p>Uno de los interrogantes iniciales que se plantea expresa ¿Cuál es el sentido que estos agentes sociales dan a la elección de una carrera y a su permanencia y al abandono de la misma?</p> <p>Entendemos que la información que aporta este trabajo se vincula mucho con el tema objeto de interés de la propuesta, en tanto aparece como uno de los aspectos abordados la dimensión formativa vinculada al desempeño académico de los estudiantes, a partir de ciertas expectativas, ideas, nociones con la que ingresan a la universidad.</p> <p>Otro antecedente es el trabajo de investigación denominado <i>Procesos de formación académica, identidad y representaciones de docentes y alumnos de la carrera Licenciatura en Trabajo Social 2003 2004</i>.</p> <p>En el marco de este proyecto se abordó aspectos vinculados a los escenarios, procesos y sujetos del campo profesional, analizando tanto el objeto como los objetivos de la profesión, el carácter disciplinar del trabajo social y su relación con las Ciencias Sociales, como así también los modelos de formación y el contexto histórico y político en que surgen. Se incluye además los debates y posiciones actuales respecto a la instrumentalidad del Trabajo Social. Asimismo se realiza una mirada a los sucesivos planes de estudio de la carrera de Trabajo Social en la UNaM.</p> <p>Los aportes en cuanto a los modelos de formación y análisis de planes de estudios anteriores de la carrera en la investigación referida, resultan significativos como antecedentes del campo temático que se propone abordar en la presente propuesta.</p>
<p>Justificación</p>	<p>Atendiendo al planteo del problema, se considera importante la descripción y análisis respecto de la puesta en práctica del nuevo plan de la carrera de TS (2010), concretamente a partir del desarrollo de los talleres de integración, ámbitos que se orientan de acuerdo a la currícula, a la integración teoría-práctica de los contenidos disciplinares, por lo que constituyen espacios de reflexión, análisis y conceptualización.</p> <p>Consideramos que el debate sobre "...la formación profesional en los tiempos contemporáneos remite a asumir una</p>

responsabilidad social y ética desde la universidad pública. Nuestros países se debaten entre élites que viven en la opulencia y mayorías que con dificultades extremas tan solo subsisten" [1]. Por ello la interpelación sobre el perfil profesional de trabajo social en este caso, que se va construyendo a partir de la propuesta formativa, resulta clave en tal sentido.

Es así, que este proceso de indagación, permitirá recuperar elementos de reflexión en torno a las particularidades que asume el proceso formativo de los estudiantes, intentando identificar fortalezas y debilidades en términos del proceso de construcción del objeto disciplinar (de integración de contenidos de parte de los mismos); en el contexto actual donde las problemáticas contemporáneas que atraviesan el campo profesional requieren de un análisis complejo y multidimensional en su abordaje, es decir de un conocimiento pertinente.

Entendemos que esta "vigilancia epistemológica" en términos de incorporación de contenidos disciplinares en la puesta en práctica del trayecto formativo, permitirá reforzar tales fortalezas y revisar y/o redireccionar las dificultades presentadas en tal sentido.

La situación descrita nos advierte la necesidad en los procesos de formación profesional de favorecer un pensamiento crítico en la problematización de la Cuestión Social, rompiendo con la fragmentación de los conocimientos y superando la naturalización y lo aparente. Por ello, nos interpelamos sobre nuestra formación en la construcción de su objeto, ante las exigencias de la complejidad de lo social. Escenario que reclama "...un Trabajo Social con una sólida formación para interpretar, argumentar y diseñar líneas de acción tendientes a construir respuestas frente a la situación dada...La complejidad de los nuevos problemas sociales ya no puede enfrentarse con viejos esquemas categoriales y formas tradicionales de intervenir en lo social". (FAUATS (S/F)

Es a partir de este encuadre entonces, que se justifica esta revisión, mirada de las prácticas académicas encuadradas en el nuevo plan de estudios de la carrera, desde la lectura de los estudiantes.

[1] (María Lorena Molina: 2006) La Formación profesional: avances y problemáticas que complejizan la construcción de un perfil profesional en la sociedad actual.

<p>Resultados esperados</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento por parte de los estudiantes de las experiencias formativas que aparecen como facilitadoras en el proceso de construcción del objeto disciplinar del trabajo social. Identificación de aquellos aspectos, categorías disciplinares que les resultaron más complejas en su proceso de formación, y que se constituyen en obstáculos para la comprensión del campo de actuación profesional. Aportes para la definición de estrategias didácticas desde la práctica docente, a partir de las fortalezas y limitaciones presentadas en términos del proceso formativo de los estudiantes en torno a la construcción científica del campo de la disciplina.
<p>Fortalezas debilidades</p>	<p>Fortalezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Antecedentes del equipo en investigaciones anteriores vinculadas al proceso formativo de los estudiantes. Que la población objetivo lo constituyan los estudiantes de la carrera, cursantes de los talleres de integración a lo largo del trayecto formativo, aspecto que posibilita la accesibilidad de la información a los investigadores por ser docentes de la carrera. <p>Debilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Que no se pueda generar un proceso de reflexión significativo por parte de los estudiantes en torno a las dificultades respecto de los diferentes aspectos involucrados en la lectura y análisis del campo profesional de trabajo social. Situación que constituiría un obstáculo en término de posibles aportes para la redefinición de estrategias didácticas que se traduzcan en el fortalecimiento del desarrollo de la curricula.
<p>Mecanismos divulgacion</p>	<p>Presentación en Jornadas de Investigación, Congresos, artículos de revistas, entre otros.</p>
<p>6. Personal Afectado al Proyecto</p>	

▲▼ Apellido y Nombres	▲▼ Sexo	Documento		▲▼ Título profesional	Categoría		Dedicación		▲▼ Función en el proyecto	▲▼ CV
		▲▼ Tipo	▲▼ Número		▲▼ Docente	▲▼ Investigador	▲▼ Docencia	▲▼ Investigación		
SPASIUK - GISELA ELIZABETH	F	DNI	22351720	Licenciada en Trabajo Social	Profesor Titular	III	20	10	Director	Ver
BALMACEDA - CATALINA NELLY	F	DNI	20087711	Licenciada en Trabajo Social	Profesor Adjunto	IV	10	10	CoDirector	Ver

LOPEZ - CARLOS ALBERTO	M	DNI	25038398		Sin Cargo		0	0	Investigador	Ver
DUTRA - SILVIA VIVIANA	F	DNI	22776256		Sin Cargo		0	0	Investigador	Ver

11. Cronograma de Actividades

Año: **2013**

Actividad: 1, Identificación y registro de fuentes de información , 01/01/2013, 30/04/2013				
▲▼ Mes	▲▼ Código	▲▼ Actividad	▲▼ Fecha Inicio	▲▼ Fecha Fin
Actividad: 2, Definición y evaluación de variables e indicadores pertinentes , 01/05/2013, 31/07/2013				
▲▼ Mes	▲▼ Código	▲▼ Actividad	▲▼ Fecha Inicio	▲▼ Fecha Fin
Actividad: 3, Diseño de la colecta de datos, para la obtención de la información. , 01/08/2013, 31/10/2013				
▲▼ Mes	▲▼ Código	▲▼ Actividad	▲▼ Fecha Inicio	▲▼ Fecha Fin
Actividad: 4, Elaboración de informe de avance de las actividades , 01/11/2013, 31/12/2013				
▲▼ Mes	▲▼ Código	▲▼ Actividad	▲▼ Fecha Inicio	▲▼ Fecha Fin

Resumen Año: **2013**
Cantidad de filas: 4

Año: **2014**

Actividad: 5, Colecta de la información: aplicación de las técnicas e instrumentos definidos , 01/01/2014, 30/04/2014				
▲▼ Mes	▲▼ Código	▲▼ Actividad	▲▼ Fecha Inicio	▲▼ Fecha Fin
Actividad: 6, Procesamiento de la información relevada , 01/05/2014, 31/07/2014				

▲▼ Mes	▲▼ Código	▲▼ Actividad	▲▼ Fecha Inicio	▲▼ Fecha Fin
Actividad: 7, Análisis de la información. , 01/08/2014, 31/10/2014				
▲▼ Mes	▲▼ Código	▲▼ Actividad	▲▼ Fecha Inicio	▲▼ Fecha Fin
Actividad: 8, Elaboración del informe final. , 01/11/2014, 31/12/2014				
▲▼ Mes	▲▼ Código	▲▼ Actividad	▲▼ Fecha Inicio	▲▼ Fecha Fin

Resumen Año: 2014
 Cantidad de filas: 4

Desarrollo de los metodos y tecnicas	
Descripcion	<p>La estrategia metodológica definida consiste en un estudio de carácter empírico y descriptivo de tipo cualitativo, atendiendo al objeto de estudio a indagar. En este marco las dimensiones definidas son las siguientes:</p> <p>Currículum: entendido como un proyecto formativo integrado, con idea de unicidad y cohesión interna. Nos permitirá considerar la manera que se traducen en la práctica de los talleres de integración tales cuestiones, desde la perspectiva de los estudiantes.</p> <p>Prácticas académicas de formación: posibilitará indagar la manera en la que en cada espacio de los Talleres de Integración de la currícula, a lo largo del proceso formativo, los alumnos van complejizando la reflexión en torno a los contenidos disciplinares.</p> <p>Trayecto formativo: qué instancias, experiencias recuperan los estudiantes como más significativas, enriquecedoras en la construcción de un perfil profesional crítico, además de las prácticas de formación profesional.</p> <p>Objeto de intervención del Trabajo Social: dimensión que nos permitirá recuperar la percepción de los estudiantes en cuanto a la transformación de un pensamiento más vinculado desde el sentido común de pensar el "objeto disciplinar" (desde la mirada de la profesión) a abordarlo analíticamente desde categorías más complejas.</p> <p>De esta manera el <i>Universo</i> del presente proyecto está constituido por todos los estudiantes que estén cursando la carrera Licenciatura en Trabajo Social.</p> <p>Las <i>unidades de análisis</i> son los estudiantes de Trabajo Social que hayan iniciado el nuevo plan de estudios contemplando quienes lo hacen por primera vez en 2010 y quienes se pasaron a la nueva propuesta curricular. Intentando aquí cotejar entre ambos grupos los procesos generados en sus prácticas de formación profesional, a partir de las cuales se establecen ciertas rupturas en términos de conocimiento científico con aquellas miradas más bien naturalizadas, cristalizadas en torno al objeto de la disciplina.</p>

Es así que, atendiendo a la propuesta de investigación, las técnicas de recolección de información a utilizar son entrevistas abiertas, entrevistas focales de grupo, observaciones.

También se realizará consulta de fuentes secundarias como ser revisión bibliográfica, lectura y análisis de los informes de procesos y finales de las prácticas de formación, elaborados por los estudiantes, en el marco de los talleres de integración.

C. Memoria Economica del Proyecto
1 . Recursos Disponibles y Requeridos para la Ejecucion del Proyecto
1.1. Fisicos

▲▼ Rubro	▲▼ Descripción	Total		▲▼ Entidad	▲▼ Porcentaje	▲▼ Otros	▲▼ Entidad Externa
		▲▼ Disponible	▲▼ Requerido				
Materiales e insumos	Hojas carpetas, biromes, tinta para impresora CD, DVD	\$ 800,00	\$ 600,00	UNaM	50,00 %	50,00 %	.
Infraestructura	Oficina escritorio sillas	\$ 1.000,00	\$ 1.000,00	UNaM	50,00 %	50,00 %	.
Bibliografía	Específica del tema	\$ 2.000,00	\$ 1.500,00	UNaM	60,00 %	40,00 %	.
Equipos e instrumentos	Computadoras, impresoras, grabadoras, scanner	\$ 4.500,00	\$ 3.000,00	UNaM	60,00 %	40,00 %	.

1.2. Humanos

Se Encuentra: **Disponible**

▲▼ Funcionalidad/Especialidad	Docencia		▲▼ Hs Dedicadas a la Inv	▲▼ Total	▲▼ Entidad	▲▼ Porcentaje	▲▼ Otros	▲▼ Entidad Externa
	▲▼ Cargo	▲▼ Dedicación						
Director	Profesor Titular	20	20	\$ 208.000,00	UNaM	100,00 %	0,00 %	
CoDirector	Profesor Adjunto	10	10	\$ 78.000,00	UNaM	100,00 %	0,00 %	
Investigador	Sin Cargo	0	4	\$ 52.000,00	UNaM	100,00 %	0,00 %	
Investigador	Sin Cargo	0	4	\$ 52.000,00	UNaM	100,00 %	0,00 %	

1.3. Servicios

Rubro: **Servicios técnicos especializados**

Total		▲▼ Entidad	▲▼ Porcentaje	▲▼ Otros	▲▼ Entidad Externa
▲▼ Disponible	▲▼ Requerido				
\$ 2.500,00	\$ 0,00	UNaM	50,00 %	50,00 %	otra
\$ 1.000,00	\$ 0,00	UNaM	10,00 %	90,00 %	otra

Resumen Rubro: **Servicios técnicos especializados**

Rubro: **Servicios no personales**

Total		▲▼ Entidad	▲▼ Porcentaje	▲▼ Otros	▲▼ Entidad Externa
▲▼ Disponible	▲▼ Requerido				
\$ 2.000,00	\$ 0,00	UNaM	60,00 %	40,00 %	otra
\$ 1.500,00	\$ 0,00	UNaM	60,00 %	40,00 %	otra
\$ 1.800,00	\$ 0,00	UNaM	60,00 %	40,00 %	otra
\$ 3.000,00	\$ 0,00	UNaM	60,00 %	40,00 %	otra

\$ 6.000,00	\$ 0,00	UNaM	60,00 %	40,00 %	otra
-------------	---------	------	---------	---------	------

Resumen Rubro: **Servicios no personales**

2. Resumen

▲▼ Rubros	Monto		▲▼ Entidad	Financiación	
	▲▼ Disponible	▲▼ Requerido		▲▼ Porcentaje	▲▼ Otros
Bibliografía	\$ 2.000,00	\$ 1.500,00	UNaM	60,00 %	40,00 %
Equipos e instrumentos	\$ 4.500,00	\$ 3.000,00	UNaM	60,00 %	40,00 %
Infraestructura	\$ 1.000,00	\$ 1.000,00	UNaM	50,00 %	50,00 %
Materiales e insumos	\$ 800,00	\$ 600,00	UNaM	50,00 %	50,00 %
Servicios técnicos especializados	\$ 2.500,00	\$ 0,00	UNaM	50,00 %	50,00 %
Servicios no personales	\$ 14.300,00	\$ 0,00	UNaM	60,00 %	40,00 %
Servicios técnicos especializados	\$ 1.000,00	\$ 0,00	UNaM	10,00 %	90,00 %
Recursos Humanos Disponibles	\$ 390.000,00	\$ 0,00	UNaM	100,00 %	0,00 %
	\$ 416.100,00	\$ 6.100,00			