

en incorporar alimentos.

Nutrición es un proceso por el cual se obtienen nutrientes y energías.

Nutrientes son sustancias químicas que permiten el mantenimiento y el crecimiento corporal. Los grupos de nutrientes proteínas, hidratos de carbono, lípidos o grasas, vitaminas y minerales. La energía necesaria para vivir se obtiene a partir de algunos de estos nutrientes.

Completarán la siguiente ficha.

Coloración.

Alimentación y salud

- Observá con atención estas situaciones. Escribí lo que ocurre en cada una de ellas.
- Pintá el cartel que corresponda, según sean hábitos saludables o no saludables.



Saludable

No saludable



Saludable

No saludable



Saludable

No saludable



Saludable

No saludable



Saludable

No saludable



Saludable

No saludable

Clase no 7
Los alimentos

Concientizar hábitos alimentarios que beneficien la salud.

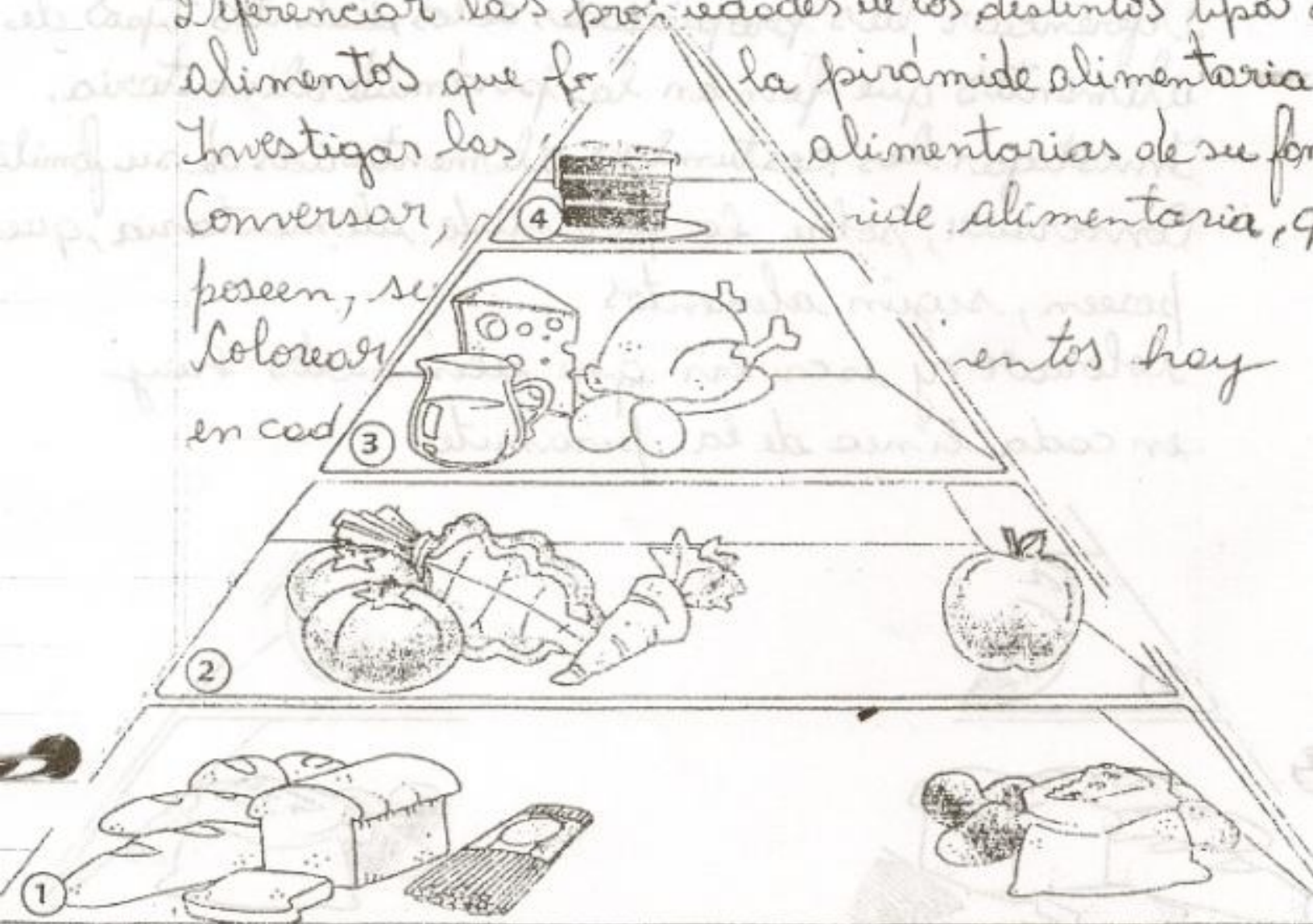
Investigar los alimentos que componen una dieta balanceada - equilibrada.

Diferenciar las propiedades de los distintos tipos de alimentos que forman la pirámide alimentaria.

Investigar las características de los alimentos de su forma.

Conversar, describir, clasificar, colorear, dibujar, etc.

en cada nivel de la pirámide alimentaria, ¿qué alimentos hay?



Clase no 7

Los alimentos

Concientizar hábitos alimentorios que beneficien su salud.

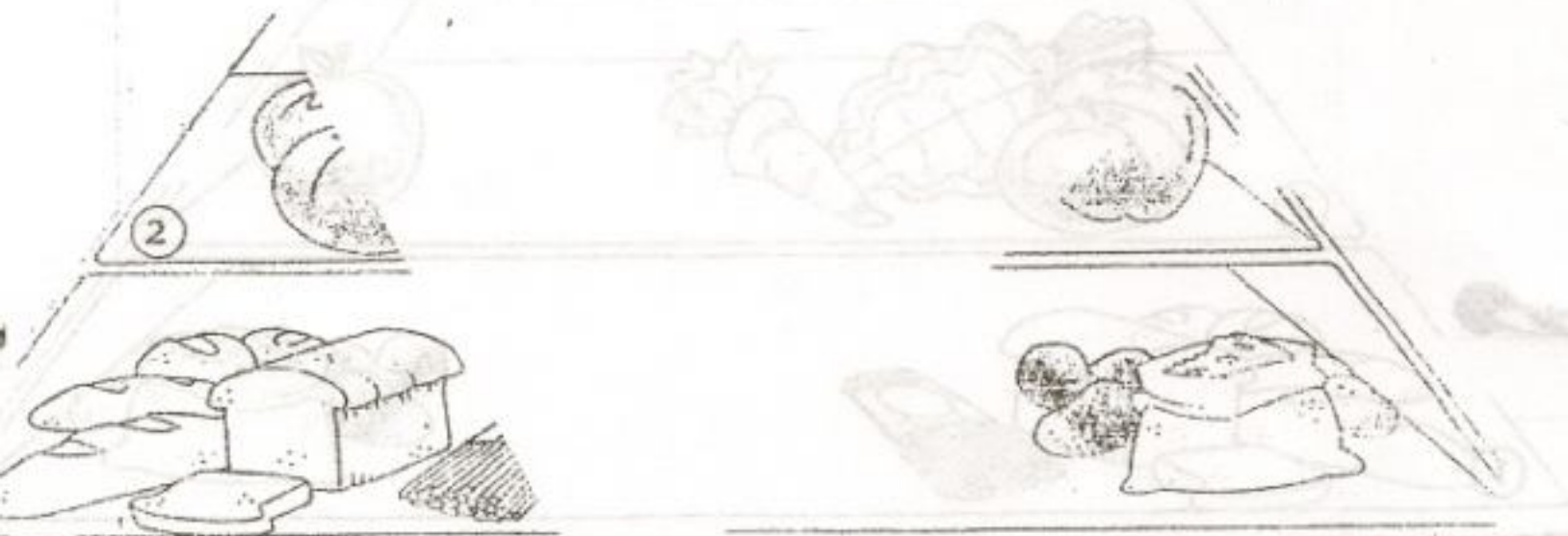
Investigar los alimentos que componen una dieta balanceada - equilibrada.

Diferenciar las propiedades de los distintos tipos de alimentos que forman la pirámide alimentaria.

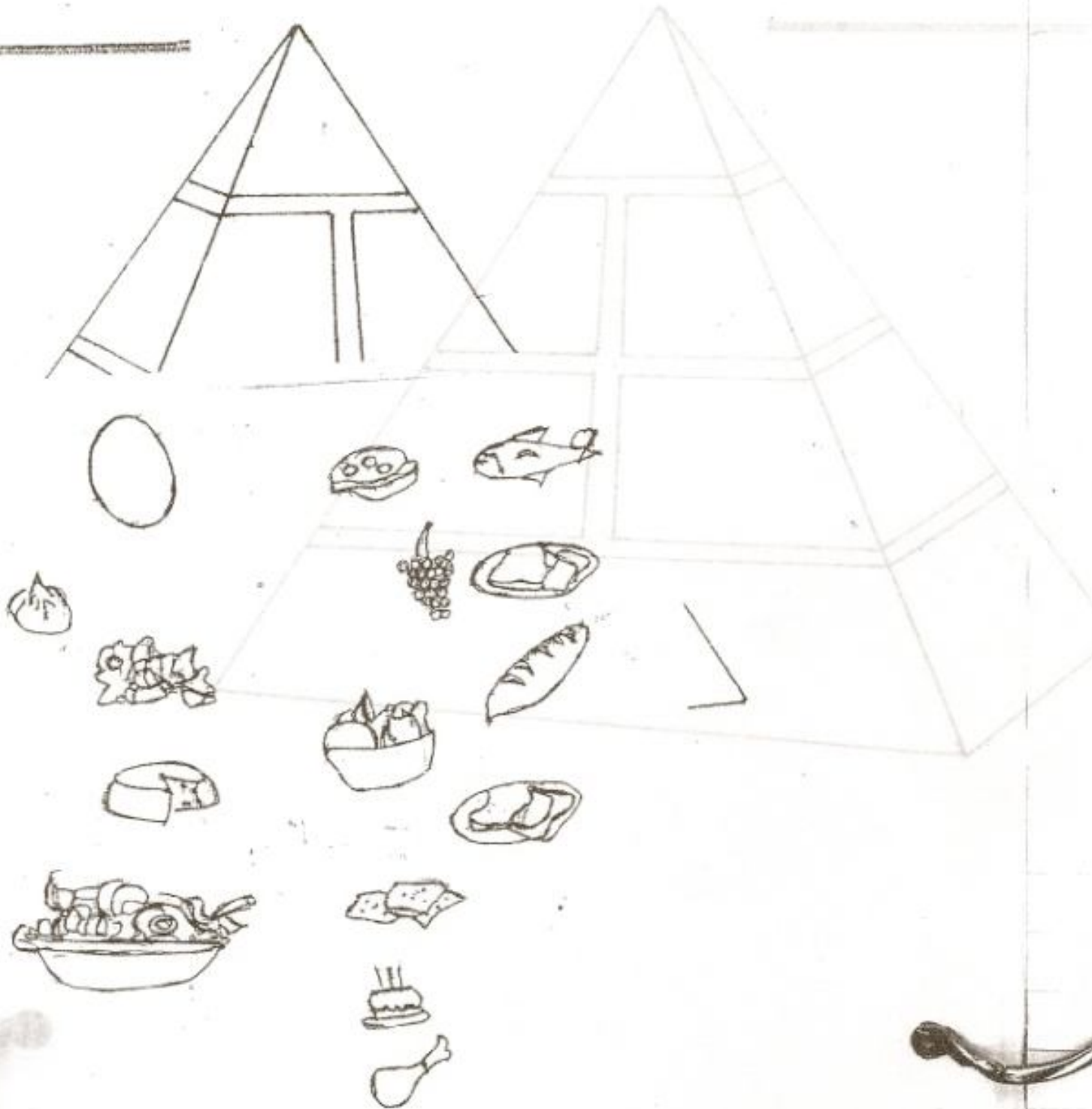
Investigar las costumbres alimentarias de su familia.

Conversar, sobre la pirámide alimentaria, que poseen, según alimentos.

Colorear y escribir que alimentos hay en cada línea de la pirámide

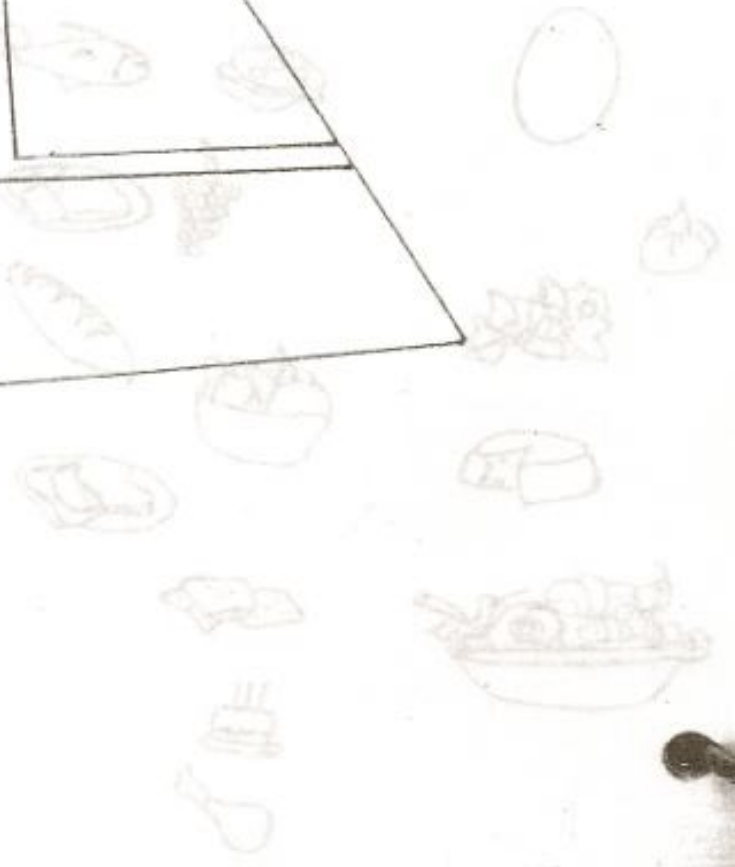
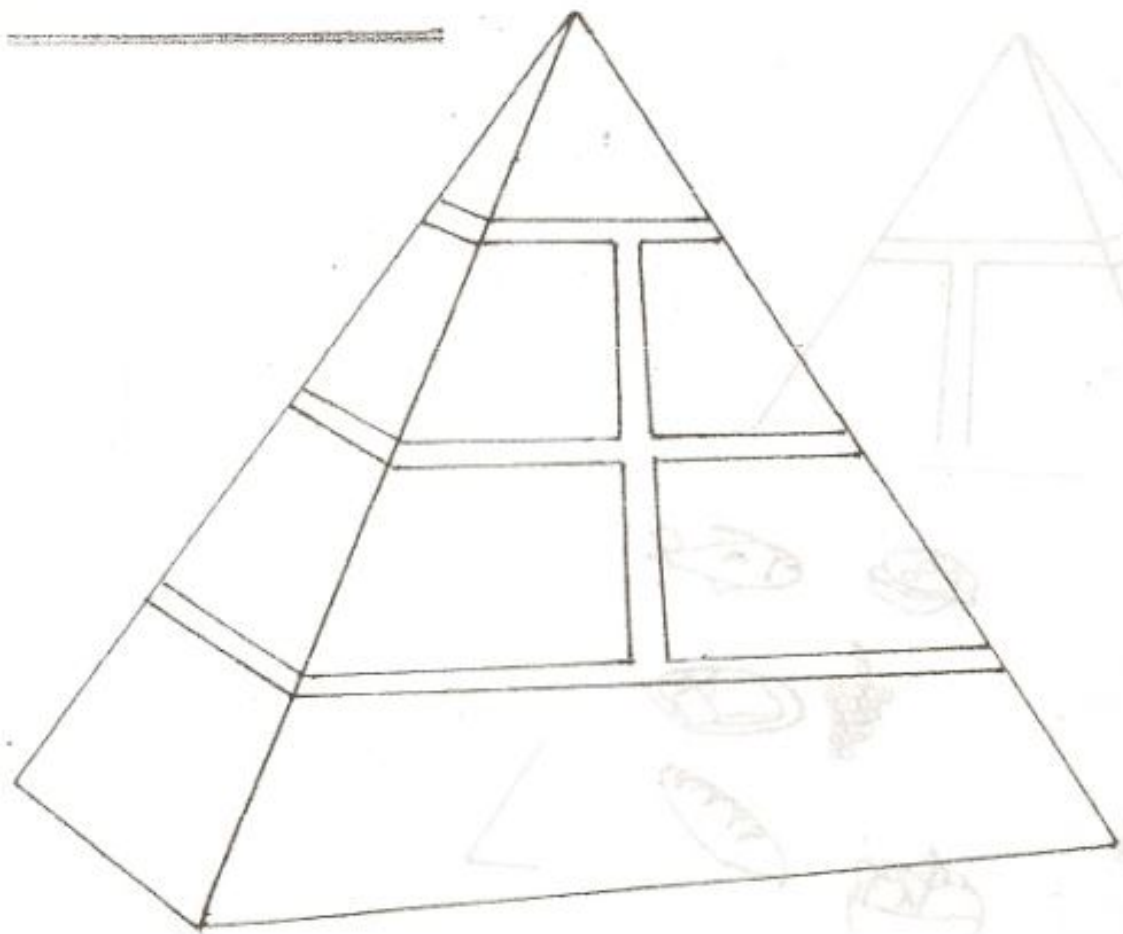


pletar la pirámide con los dibujos de
mentos dados



Completar la pirámide con los dibujos de alimentos dados

completar el diagrama
de la pirámide



Completar la lista, con los nombres de
verduras y hortalizas en español y portugués.
Dibujar.

lechuga →

remolacha →

zanahoria →

brócoli →

espárrago →

mondongo →

ajo →

cebolla →

patata →

cerveza →

manzana →

sandía →

uva →

banana →

base de los alimentos, al estar al alcance de todos y ser de fácil acceso y de fácil preparación y consumo.
Objetivos:

Conocer distintos tipos de conservación de los alimentos.

Actividades:

Dialogar acerca de la conservación de los alimentos.

Reconocer como se conservan los alimentos en sus casas.

Anotar lo siguiente: En la industrialización de los alimentos emplean muchos métodos diferentes, destinados todos a mantenerlos en condiciones óptimas para su consumo.

Refrigeración: Es el enfriamiento de ciertos alimentos, como la carne, a bajas temperaturas.

ENVASADO Y ENLATADO: Los alimentos como tomates, duraznos y sardinas, son introduci

... al vacío (sin aire) en un recipiente...
 pientes.
 Pulverización en seco: Permite transformar en polvo ciertos alimentos, como la leche.
 Secado o deshidratada: Es un proceso para eliminar agua de algunos alimentos, como las verduras.
 Salazón El alimento es totalmente cubierto con sal, por ejemplo, el jamón crudo y la panceta.
 Pintar y realizar la siguiente actividad:

¿Dónde los guardamos?

● Recortá los alimentos y pegalos en el lugar correcto.



Dentro de la heladera	En otro lugar de la cocina

Projeto: As plantas:

Como as plantas se alimentam?

Escola de Fronteira no L. Bernardino de
Strigagem - Argentina

Tercera-feira

1ª aula

Objetivo: Observar os vários tipos de
plantas.

Atividades: Conversar com os alunos sobre
os vários tipos de árvores.
* Observar no pátio da escola
os tipos de árvores que existem.
* Como são as árvores, grandes,
pequenas, médias.

→ Ver se tem alguma planta
parvasita sobre a outra. Ex: larva de pau,
pequenas bromélias.

Projeto: As plantas:

Como as plantas se alimentam?

Karjama

Escola de Fronteira nº 1 - Bernardo de
Irigoyen - Argentina

Tercera-feira

1ª aula

Objetivo: Observar as várias tipos de
plantas.

Atividades: Conversar com os alunos sobre
os vários tipos de árvores.
* Observar no pátio da escola
os tipos de árvores que exist
* Como são os côrteres, grandes
pequenos, médios.

→ Ver se tem alguma planta
parvasita sobre a outra. Ex. brota de pa
pequenas bromélias.

Karjama

- Observar os tipos de folhas, veias, galhos, no tem flor, frutos, etc
→ Os retornar para a sala de aula, não esquecer um pequeno texto relatorio de que observaram a passeio, podendo desenhar algo mesmo.

Relatoria:

nesta aula de inicio foi feito um passeio nos arredores da escola para observar as plantas, tipos de plantas, formato das folhas, caule, foram colhidas as folhas para posteriormente montar um painel com as mesmas.

Os seus observaram que em algumas plantas ha outras, como por exemplo: pequenas bromélias, cipó, brancas na mata ou de lagro, que são as plantas parasitas pois se alimentam das proprias plantas, buscando o seu alimento.

Depois retornamos para a sala de aula e os seus relatoram o que observaram, em um pequeno texto, depois foi o

escola 604 - Bernardo de Irigoyen -
Argentina.

Quinta - feira

2ª aula.

Objetivo: Observar as tipas de vegetação
que ocorre na

atividades:

Filme: Tainá 2

2º: Neste dia houve muitas preleções
com energia, cabos, aparelhos de
DVD e TV,
consequências assistir uns 20
minutos.

Relatório

Neste dia tentamos assistir o
filme Tainá 2, onde mostra as vari-
tipas de vegetação existentes no lug-
onde foi gravado o mesmo.

Houve muitas reclamações,
pais e aparelhos de DVD não fazia
a leitura do CD, depois tivemos de
aparelhos mas aconteceram preleções
com o mesmo, a televisão desce na
tela, enfim o CD travou e não
conseguimos mais assistir. Us-
minutos que conseguimos assistir
foi muito interessante, porque os
alunos prestaram muita atenção.
Depois voltamos pra sala de
aula para o chá, em seguida o
recreio, depois o recreio retornamos
a sala, conversamos muito sobre
o que assistimos.